



AS-SIDDIEQ
WEST

SCHOOLPLAN 2016 – 2020

{In ons schoolplan staat verwoord waarom en hoe wij als school van betekenis willen voor onze leerlingen; hoe wij hen laten ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen}

Inhoudsopgave

VOORWOORD	4
INLEIDING	5
VOORWOORD	5
DOELEN EN FUNCTIE VAN HET SCHOOLPLAN	5
FUNCTIES VAN HET SCHOOLPLAN	5
PROCEDURES EN VERWIJZINGEN	6
SAMENHANG MET SCHOOLGIDS	6
SCHOOLBESCHRIJVING	7
(CONTACT)GEGEVENS	7
KENMERKEN VAN HET PERSONEEL	7
KENMERKEN VAN DE LEERLINGEN	8
<i>Inleiding</i>	8
<i>Aantal leerlingen per land van herkomst/nationaliteit</i>	8
STERKTE-ZWAKTEANALYSE	10
ONDERWIJSKUNDIG BELEID	12
ONZE MISSIE	12
ONZE KERNWAARDEN	13
<i>Betrokkenheid</i>	13
<i>Openheid</i>	13
<i>Rechtvaardigheid</i>	13
ONS MOTTO	15
ONZE VISIES	15
<i>Onze visie op leren en onderwijzen</i>	15
<i>Pedagogische visie</i>	16
<i>Visie op 21st century skills</i>	17
<i>Visie op ouderbetrokkenheid</i>	17
<i>Visie op excellentie</i>	17
LEVENSBSCHOUWELIJKE IDENTITEIT	17
<i>Inleiding</i>	17
<i>Onze opvattingen</i>	18
<i>Islamitische karakter</i>	19
SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING	20
ACTIEF BURGERSCHAP EN SOCIALE VEILIGHEID	20
LEERSTOF AANBOD	21
<i>Inleiding</i>	21
<i>Vakken, methoden en toetsinstrumenten</i>	22
TAALLESONDERWIJS	23
REKENEN EN WISKUNDE	23
WERELDORIËNTATIE	24
ICT	24
KUNSTZINNIGE VORMING	24
BEWEGINGSONDERWIJS	25
WETENSCHAP EN TECHNIEK	25
ENGELSE TAAL	25
LEERTIJD	25
PEDAGOGISCH KLIMAAT	26
DIDACTISCH HANDELEN	26
ACTIEVE EN ZELFSTANDIGE HOUDING	27
KLASSENMANAGEMENT	27
ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING	27
AFSTEMMING	28
TALENTONTWIKKELING	28
PASSEND ONDERWIJS	29

OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN	29
<i>Opbrengstgericht werken</i>	29
<i>Handelingsgericht werken</i>	29
<i>Verbinding tussen opbrengstgericht en handelingsgericht werken</i>	30
<i>Onze visie</i>	30
OPBRENGSTEN VAN HET ONDERWIJS	30
PERSONEELSBELEID	32
INLEIDING	32
ORGANISATORISCHE DOELEN	32
DIRECTIE	33
BEROEPSHOUDING	34
PROFESSIELE CULTUUR	35
STAGEBELEID	36
WERVING EN SELECTIE	37
INTRODUCTIE EN BEGELEIDING NIEUWE LEERKRACHTEN	37
ORGANISATIE EN BELEID	38
ORGANISATIESTRUCTUUR	38
GROEPERINGSVORMEN	38
SCHOOLKLIMAAT	38
SOCIALE EN FYSIEKE VEILIGHEID	38
ARBOBELEID	39
INTERNE COMMUNICATIE	39
EXTERNE COMMUNICATIE	40
CONTACTEN MET OUDERS	40
OVERGANG PO-VO	41
VOOR- VROEGSCHOOLESE EDUCATIE (VVE)	41
BUITENSCHOOLESE OPVANG	41
FINANCIËEL BELEID	42
LUMPSUM FINANCIERING	42
INTERNE GELDSTROMEN	42
EXTERNE GELDSTROMEN	42
BEGROTINGEN	42
ZORG VOOR KWALITEIT	43
KWALITEITSZORG	43
<i>Definitie kwaliteit(szorg)</i>	43
<i>Kern van kwaliteitszorg</i>	43
<i>Essentie kwaliteitszorg</i>	43
<i>Visie op kwaliteitszorg</i>	44
<i>Eisen Inspectie van het Onderwijs</i>	44
VERANTWOORDING	46
<i>Inleiding</i>	46
<i>Verantwoordingsbehoefte</i>	46
<i>Onderwerpen van verantwoording</i>	46
<i>Verantwoordingswijze</i>	47
WET- EN REGELGEVING	47
STRATEGISCH BELEID	48

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de Islamitische basisschool As-Siddieq West te Amsterdam. Het doel van dit schoolplan is om beleidsontwikkelingen en plannen voor de komende vier jaren te beschrijven. Door middel van dit plan willen we in samenhang met de schoolgids en andere beleidsdocumenten in de school, verantwoording afleggen aan ons bevoegd gezag, Stichting Islamitische Scholen Amsterdam (ISA), de Inspectie van het Onderwijs en vervolgens aan iedereen die geïnteresseerd is in onze school. Het schoolplan wordt voorts door ons gezien als één van de instrumenten voor kwaliteitsbeleid. Dit schoolplan is samengesteld door de directie en het team en is vastgesteld door het bestuur van de Stichting ISA.

In dit schoolplan beschrijven wij o.a.:

- De school en de identiteit van de school;
- De missie en visie van de school;
- De huidige stand van zaken m.b.t. ons onderwijskundig en pedagogisch beleid;
- De inhoud van het onderwijs
- De organisatie van de zorg
- De zorg voor onze kwaliteit
- De beleidsvoornemens
- De inzet van het personeel en middelen

De beleidsvoornemens worden geformuleerd voor een periode van vier jaar en ieder jaar uitgewerkt in het activiteitenplan.

Juni 2016

Latifa Oakki

Inleiding

Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2015-2019 is afgestemd op de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar huidige toezichtkader.

Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit op hoofdlijnen: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde afspraken en ambities. Op basis van de huidige situatie hebben we met de leerkrachten diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en verbeterpunten en daarmee op onze ambities voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een plannings- en sturingsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2015-2019.

Op basis van onze meerjarenplanning willen we jaarlijks een ambitieplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde ambities gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Het schoolplan is daarmee ook een leidraad, een reisgids, voor kwaliteitsverbetering, voor verdere ontwikkeling van al ingezette trajecten, maar vooral één van vernieuwing. Het is een uitdaging om op een andere manier te gaan denken over het onderwijs en wat er met de school ondernomen kan worden om samen juist die school te maken, waar iedereen graag wil werken en waar alle leerlingen graag naar toe willen.

Functies van het schoolplan

Het schoolplan is in eerste instantie een intern kwaliteitsinstrument om de school houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning van de uitvoering van het beleid. We willen inzichtelijk maken waar de school nu staat en waar we de komende vier jaar naar toe willen en op welke wijze. In tweede instantie dient het schoolplan om verantwoording af te leggen naar het eigen bevoegd gezag en aan de inspectie van het onderwijs, de ouders en andere belanghebbenden. Verder heeft het schoolplan ook een interne ontwikkelfunctie: het biedt het kader voor de interne dialoog over schoolbeleid.

Het schoolplan is enerzijds een statisch document, daar waar het gaat om de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Anderzijds is het ook een dynamisch document, omdat er door de uitvoering van de aan dit schoolplan gekoppelde jaarlijkse ambitieplannen

voortdurend aan verbetering wordt gewerkt. Deze plannen worden jaarlijks geactualiseerd, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

Procedures en verwijzingen

Basisschool As Siddieq heeft op grond van het inspectierapport het vorige schoolplan aangepast en vanuit het uitgangspunt gedeeld eigenaarschap gedeeld met het team. Alle feedback is meegenomen en voor zover mogelijk verwerkt. De insteek van ons schoolplan is dat het plan geen papieren tijger is, maar werkelijk leeft binnen de school. Dit betekent onder meer dat het plan toegankelijk is wat betreft vorm, opbouw en beschrijvingen, dat het op de school toegesneden informatie zal bieden en het voldoende ruimte laat voor professioneel handelen van directie en leerkrachten. Het betekent ook dat het een plan van en voor het team is.

Een aantal beleidsstukken van de school heeft een directe relatie met dit schoolplan. Daar waar van toepassing is, wordt er in het schoolplan verwezen naar de verschillende beleidsdocumenten zoals: de schoolgids en het ondersteuningsplan. Het geheel is opgenomen in de bijlagen.

Samenhang met schoolgids

Het schoolplan wordt in de Wet op het Primair Onderwijs genoemd in artikel 12. Artikel 13 van dezelfde wet geeft in ieder geval weer wat in een schoolgids aan informatie moet staan. Op onze school ontvangen de nieuwe ouders van de kinderen ieder jaar een schoolgids die geldt voor het betreffende schooljaar. De schoolgids wordt, nadat deze is vastgesteld, via de website aangeboden aan de 'zittende' ouders. De schoolgids informeert onder andere over de onderwijsdoelen, behaalde onderwijsresultaten, de schooltijden en het vrijwillige karakter van de ouderbijdrage. Het bevat ook informatie over de manier waarop de school de ondersteuning van de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vormgeeft. Daarnaast beschrijft de schoolgids de rechten en plichten van alle bij de school betrokken partijen, evenals de toegang tot de klachtenregeling. Verder is in de schoolgids ook informatie te vinden over de schoolorganisatie, de groepsindeling en de personele invulling.

Schoolbeschrijving

(Contact)gegevens

Het bestuur van de Stichting Islamitische School Amsterdam (ISA) hanteert sinds 1 augustus 2011 het bestuursmodel 'Raad van Beheer' of 'One-tier board'. Een one-tier board is een eenlaags (monistisch) bestuursmodel en in dit model maken de toezichthouders deel uit van het bestuur. Er is sprake van één bestuur waarin zowel de uitvoerende bestuurders als de toezichthouders zitten. Binnen ons bestuursmodel vormt de algemeen directeur het dagelijks bestuur. Stichting ISA beheert 3 basisscholen verdeeld over 4 locaties. Het voltallige bestuur bestuurt volgens het model „Code goed bestuur” dat in het primair onderwijs wordt gehanteerd. Het intern toezichthoudend orgaan hanteert naast een intern toezichtkader (ITK) een bestuurlijk toetsingskader (BTK) waarin richtinggevende uitspraken vastgelegd zijn over het beleid van de organisatie voor de komende vier jaar.

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Islamitische school Amsterdam
Algemeen directeur:	Dhr. R. Boudil
Adres + nr.:	Jan van Riebeekstraat 11-13
Postcode + plaats:	1057 ZW Amsterdam
Telefoonnummer:	020-618 08 38
E-mailadres:	info@as-siddieq.nl
Website:	www.as-siddieq.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	As-Siddieq West
Directeur:	Mw. L. Oakki
Adresgegevens hoofdgebouw:	Jan van Riebeekstraat 11-13 1057 ZW Amsterdam 020-618 08 38
Adresgegevens dependance:	Cornelis Dirkszstraat 6-8 1056 TR Amsterdam 020-616 89 23
E-mailadres:	l.oakki@as-siddieq.nl
Website:	www.as-siddieq.nl

Kenmerken van het personeel

De school wordt aangestuurd door een directeur. Samen met de bouwcoördinatoren en de intern begeleider vormt zij het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 16 voltijd groepsleerkrachten
- 8 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 (deeltijd) vakleerkrachten godsdienstonderwijs
- 2 (deeltijd) vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 3 (deeltijd) intern begeleiders

- 6 (deeltijd) onderwijsassistenten
- 2 (deeltijd) leraarondersteuners
- 1 (deeltijd) administratief medewerker
- 2 (voltijd en deeltijd) conciërges
- 1 voltijd directeur (voltijd)

Van de 43 medewerkers (inclusief directie) zijn er 34 vrouw en 8 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-4-2016).

	Classificatie Omschrijving	Vrouw	Man	Totaal
25 tot 35 jaar	Directie	1	0	1
25 tot 35 jaar	Onderwijzend Personeel	21	3	24
35 tot 45 jaar	Onderwijs ondersteunend personeel	5	2	7
45 tot 55 jaar	Onderwijs ondersteunend personeel	5	3	8
55 tot 65 jaar	Onderwijzend Personeel	1	1	2
65+ jaar		0	0	0
Totaal		34	8	43

Kenmerken van de leerlingen

Inleiding

De school telt op peildatum 1 oktober 2016 429 leerlingen en kan daarmee getypeerd worden als een relatief grote school. In het navolgende wordt invulling gegeven aan de kenmerken die ertoe doen. Met data afkomstig van ons leerlingvolgsysteem hebben we een analyse gemaakt van in ieder geval het land van herkomst van een kind (en diens ouders), het gewicht van het kind en de daarbij behorende samenstelling. Bovendien kunnen we op grond van ingevulde vragenlijsten in combinatie met onderzoeksgegevens duidelijke kenmerken van onze leerlingenpopulatie vaststellen.

Aantal leerlingen per land van herkomst/nationaliteit

Aantal leerlingen naar nationaliteit	
Marokkaans	256
Turks	64
Nederlands	7
Libisch	
Egyptisch	34
Pools	

Somalisch	46
Afghaans	
Algerijns	
Soedanese	7
Surinaamse	1
Tunesische	1
Jordaanse	1
Syrische	1
Eritrese	1
Pakistaans	1
Totaal	420

De hierbij behorende leerlingengewicht die naar geslacht en leeftijd zijn gesorteerd, zijn:

Aantal leerlingen per weging naar leeftijd (peildatum oktober 2016)							
	0,30	0,30	1,20	1,20	0,0	0,0	
	M	V	M	V	M	V	Totaal
3 jaar							
4 jaar	1		10	10	22	26	69
5 jaar	2		5	13	17	19	56
6 jaar	2		6	10	26	23	67
7 jaar	1	1	10	8	20	22	62
8 jaar	1		7	9	22	10	49
9 jaar	2		8	4	12	14	40
10 jaar		1	9	7	13	15	45
11 jaar	1	1	6	5	10	10	33
12 jaar			1	5	1		7
Totaal	10	3	62	71	139	132	428

Gezien de anderstalige achtergrond van de ouders en hun relatief geringe scholingsgraad kunnen we stellen dat we leerlingen hier op school krijgen met een achterstand, respectievelijk taalachterstand. Wij hebben dit, naast de reguliere plannen, per groep nader onderzocht en geïnventariseerd wat op individueel leerlingniveau de onderwijsbehoeften en aandachtspunten zijn. Dit overzicht wordt periodiek geëvalueerd.

Wij zijn ons ervan bewust dat wij bij het inrichten van ons onderwijs rekening moeten houden met onze leerlingenpopulatie. Wij gaan daarom bij aanmeldingen (tijdens de intake) precies na wat de beginsituatie is van de leerlingen (preventief). Dit doen we middels het daarvoor opgestelde protocol. Aan de andere kant genoodzaakt onze leerlingenpopulatie ons om ons onderwijsaanbod af te stemmen op de kenmerken van onze leerlingen (curatief). Vooral m.b.t. het woordenschatonderwijs stemmen we onze leerinhouden af op de achtergronden van onze leerlingen. In ons taalbeleidsplan hebben we hier een concrete uitwerking van gegeven.

Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Sterkten	Zwakten
Resultaatgerichte school	Ontwikkelingsgericht werken
Sterke zorg/ondersteuning	Wisselingen binnen het personeel (inclusief directie en IB) in afgelopen jaren)
Gedeeld eigenaarschap bij teamleden	ICT-kwaliteit
Jong en gedreven directie, management en leerkrachten	
Fijne werksfeer	
Duidelijke communicatielijnen	
Samenwerkend vermogen van directie en teamleden	

Kansen	Bedreigingen
Gewijzigde teamsamenstelling	Toezicht van de inspectie op het bestuur
Veel potentie aanwezig bij nieuwe en niet-nieuwe leerkrachten	Twee gebouwen
De kwaliteit van de identiteit	Leerlingenvervoer vanuit verschillende stadsdelen
Nieuwbouw op korte termijn	Staat van het gebouw
Ondersteuning op bovenschools niveau	

Landelijke ontwikkelingen

De volgende trends zijn voor de komen schoolplanperiode van toepassing.

- Veel aandacht voor opbrengstgericht werken
- Veel aandacht voor handelingsgericht werken (differentiatie-model)
- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
- Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling) in relatie tot natuur- & milieueducatie en cultuur
- Invoer en uitwerking van passend onderwijs
- De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
- Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
- Ontwikkelingen met betrekking tot het inspectietoezicht
- Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
- Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
- Gemeentelijk beleid (VLOA)

De volgende voorzieningen kunnen aangevraagd worden:

1. Vakleerkracht cultuur
2. Vakleerkracht bewegingsonderwijs
3. Onderwijsondersteunend personeel: conciërges
4. Hoogbegaafdheid
5. Bevorderen van diversiteit, burgerschap & gedeelde geschiedenis
6. Vroegschoolse educatie
7. Taalinterventies

Naast deze voorzieningen biedt de gemeente Amsterdam ook de mogelijkheid voor de scholen om een lerarenbeurs en scholenbeurs aan te vragen.

Onderwijskundig beleid

Onze missie

Onze school is een Islamitische basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (met daaraan verbonden een inbandige voorschool voor kinderen vanaf 2,5 jaar). Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor de individuele leerling. Onze school staat open voor alle leerlingen, die aangemeld worden door hun ouders of verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Het onderwijs op basisschool As-Siddieq heeft als doel dat iedere leerling, ongeacht de geloofsovertuiging en met respect voor de identiteit, via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, die kennis, vorming en vaardigheden kan verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving. Ons onderwijs zal iedere leerling, in een veilige en warme (leer)omgeving, minstens die kennis en vaardigheden moeten bijbrengen die nodig zijn om de voor hem/haar juiste school van voortgezet onderwijs te kunnen volgen. De in gebruik zijnde en nog aan te schaffen lesmethodes waarborgen het bovengenoemde leerproces en de wettelijke verplichting om aan de kerndoelen te voldoen. Op As Siddieq wordt tevens veel aandacht besteed aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt zoveel mogelijk onderwijs op maat gegeven; de vorderingen worden geregistreerd en de leertijd zo effectief mogelijk benut. Het resultaat van ons onderwijs, waaronder de doorstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs, worden jaarlijks vermeld in onze schoolgids.

Zo komen we tot onze (gerevideerde) missie:

“As Siddieq” staat voor een optimale ontplooiing van leerlingen in een warme en veilige omgeving, vanuit een islamitische levensbeschouwing.

Op As Siddieq zetten wij ons dagelijks in voor:

- De realisatie van de doelen van het basisonderwijs;
- Het welbevinden van onze leerlingen en leerkrachten;
- Het vergroten van de betrokkenheid van onze leerlingen en leerkrachten;
- Het bevorderen van de zelfstandigheid bij onze leerlingen;
- Het bevorderen van het gevoel van vrijheid binnen de democratische waarden en normen vanuit de Nederlandse samenleving;
- Het willen aangaan en dragen van verantwoordelijkheid;
- Het hebben van een kritische houding door zowel de leerlingen als door elk teamlid;
- Het versterken en doen ontplooiën van eigen identiteit in lijn met de islamitische identiteit;

Onze kernwaarden

Zoals reeds aangegeven is samen met het team nagedacht over onze kernwaarden. Hierbij is vooral nagegaan hoe deze basiswaarden uiting krijgen in de praktijk, onze lessen, in de samenwerking onderling en in onze samenwerking met ouders. Onze kernwaarden zijn:

Betrokkenheid

Lessen

Betrokkenheid in de lessen wordt gerealiseerd door onder meer in te spelen op de belevingswereld van de leerlingen, coöperatieve werkvormen toe te passen en gebruik te maken van uitdagend ontwikkelingsmateriaal.

Collega's

De betrokkenheid onder de collega's wordt bevorderd door transparantie, openheid, duidelijkheid en het tonen van interesse in elkaar.

Ouders

Wij zijn ons er terdege van bewust dat ouders hun kinderen aan ons hebben toevertrouwd en verwachten dat we het beste uit hun kinderen halen. Een goede samenwerking wordt gerealiseerd door bij de oudergesprekken goede afspraken te maken over hoe samen de ontwikkeling van het kind positief te stimuleren.

Openheid

Lessen

Openheid in de lessen wordt bij ons gerealiseerd door open, eerlijk en duidelijk te zijn. De leerkracht dient een goede verstandhouding te onderhouden met het kind, gebaseerd op respect en begrip.

Collega's

In het team is een grote mate van openheid. De aanspreekcultuur wordt steeds meer ervaren en de veiligheid en warme sfeer binnen het team doet dat telkens weer verbeteren.

Ouders

Met ouders wordt open, eerlijk en duidelijk gecommuniceerd. Door deze persoonlijke benadering laten wij als school zien dat we altijd bereid zijn om in gesprek te gaan over een leerling of over ons onderwijs. Feedback van ouders ontvangen we dan ook graag.

Rechtvaardigheid

Lessen

Onze leerlingen hebben recht op het beste onderwijs van de beste leerkracht. In onze lessen proberen we hier alert op te zijn door vanuit hoge en realistische verwachtingen in te spelen op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Collega's

Ons team, bestaande uit bevlogen, ambitieuze professionals, neemt haar verantwoordelijkheid zwaar en behandelt iedereen als gelijkwaardig.

Ouders

Ouders zien we als gelijkwaardig partner die we hard nodig hebben om te komen tot ontwikkeling van de kinderen. We zijn open en eerlijk naar onze ouders toe en verwachten dezelfde grondhouding.

Onze school staat ook voor de volgende waarden:

- **Veiligheid:**
Veiligheid zien wij als voorwaarde om onze leerlingen in staat te stellen om tot leren te komen. Elk kind leert het best in een veilige omgeving, waar het zich vertrouwd voelt. Daarom zijn we alert op discriminatie en pesten en werken we aan het voorkomen daarvan. Sociaal gedrag willen we bevorderen. Het schoolteam zorgt voor een ordelijk schoolklimaat. Regels en afspraken worden regelmatig met de kinderen besproken. We gaan respectvol om met elkaar. Wij communiceren respectvol met elkaar, met onze leerlingen en onze ouders;
- **Kwaliteit:**
As Siddieq hanteert kwalitatief goede en moderne lesmethoden, die regelmatig vernieuwd worden. In ons onderwijs richten we ons op de totale ontwikkeling van het kind. Naast het overdragen van de noodzakelijke kennis en vaardigheden, richten we ons op het kind als lid van een groep. We proberen de kinderen met elkaar om te laten gaan op basis van respect en begrip;
- **Zorgzaamheid:**
As Siddieq is een zorgzame school. De leerkrachten streven er naar ieder kind, vanuit hoge en realistische verwachtingen, te begeleiden naar de voor het kind bereikbare prestaties en succeservaringen. Kinderen die moeilijk mee kunnen komen, worden extra geholpen (de 'weer-groep'). Kinderen die meer begaafd zijn of meer kunnen (de 'meer-groep'), krijgen aangepast leermateriaal. Wij stellen ons dienstbaar op en maken het verschil voor onze leerlingen. Wij hechten veel waarde aan een goede relatie met elkaar, met onze leerlingen, met onze ouders en benaderen ieder van hen positief en liefdevol
- **Gedeeld eigenaarschap:**
Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor het geheel. Wij leveren allen een bijdrage aan de school als systeem en geheel. Wij zijn betrokken bij ons werk en doen dit vanuit moreel besef. Wij ontwikkelen ons voortdurend en onderschrijven de samenhang binnen dat geheel. Wij staan open voor elkaar, voor onze leerlingen, voor onze ouders. Wij helpen en ondersteunen elkaar en opereren als geheel;
- **Reflectie:**
Wij reflecteren regelmatig op ons eigen handelen om ons werk voortdurend te verbeteren. Wij ontwikkelen ons voortdurend om ons handelingsrepertoire te vergroten teneinde onze leerlingen adequaat te kunnen helpen. Successen zien we als resultaat van gezamenlijke inspanning en mislukkingen betrekken we in eerste instantie op onszelf om er daadwerkelijk iets aan te kunnen veranderen.

Ons motto

Het motto van de school is:

Daar waar de identiteit & kwaliteit elkaar omarmen omwille van het kind

Onze visie

Onze visie op leren en onderwijzen

Het lesgeven is de kern van ons werk. In dit kader onderscheiden wij het pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Op onze school willen we samen leren en samen onderwijzen. Ons onderwijs is:

Islamitisch

Wij geven islamitisch verantwoord onderwijs, onderwijzen onze leerlingen in de basisbeginselen van de islam en zorgen voor een islamitisch schoolklimaat;

Vreedzaam

Iedereen binnen de school voelt zich betrokken bij en verantwoordelijk voor wat er op school gebeurt. Het op een open manier omgaan met elkaar, respect hebben voor elkaar en conflicten op een opbouwende en vreedzame manier oplossen staan hierbij centraal;

Passend

Ieder kind krijgt bij ons het onderwijs en de begeleiding waar het recht op heeft, afgestemd op zijn/haar pedagogische en onderwijsbehoeften. We kijken niet wat leerlingen mankeren, maar wat ze nodig hebben;

Boeiend

Ons onderwijs is uitdagend (rijke leeromgeving), betekenisvol en gericht op de totale ontwikkeling van kinderen: cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling;

Opbrengstgericht

Wij gebruiken data (toetsresultaten en observaties) om ons onderwijs zo te verbeteren dat het leidt tot hoge opbrengsten. We leggen de lat hoog en willen het maximale uit onze kinderen halen. In dit kader leren we van en met elkaar. Wij stellen hoge doelen en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.

Handelingsgericht

Wij gaan op een systematische manier na wat elk kind nodig heeft en vertalen dit naar

onderwijsbehoeften. Wij denken in termen van mogelijkheden. Om handelingsgericht werken (HGW) recht te kunnen doen, hanteren we de zeven uitgangspunten van HGW;

Coöperatief

Coöperatief leren heeft een positieve invloed op de sfeer in de groep, de leerprestaties en de persoonlijke en sociale vaardigheden van kinderen. Kinderen leren niet alleen in interactie met de leerkracht, maar ook in interactie met elkaar. Wij bevorderen dit samenwerkend leren in de groep en stimuleren hiermee tevens het actieve taalgebruik van de leerlingen, hun denk- en oplossingsvermogen, het delen van kennis met elkaar en de toepassing hiervan. Ouders worden in het belang van de ontwikkeling van het kind actief betrokken bij het onderwijs.

Pedagogische visie

De houding en de vaardigheden van de leerkracht spelen een belangrijke rol in het creëren van een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. De opvoeding wordt gedragen door een goed voorbeeld van de leerkracht, een positieve mentaliteit en een prettige werksfeer binnen de school.

We streven een goede verhouding tussen de leerkrachten na, zowel onderling als in hun relatie met de kinderen en de ouders. Er wordt getracht de leerlingen een eigen mening te laten vormen en naar elkaar te leren luisteren.

Dit kenmerkt zich door de sfeer in de school en door:

- Met plezier naar school gaan
- Zich veilig en geaccepteerd voelen
- Belangstelling voor elkaar hebben
- Elkaar accepteren zoals ze zijn
- Elkaar niet pesten

En waarin de leerkracht:

- Er is als deskundige pedagoog
- Oog en oor heeft voor de kinderen
- Zich bewust is van de verschillende typen leerlingen en hierop inspeelt
- Zorg draagt voor wederzijds respect (zonder autoritair te zijn)
- Kinderen aanspreekt op hun verantwoordelijkheden en hoge verwachtingen van hen heeft

Voor een goed pedagogisch klimaat zijn een aantal zaken van belang:

- Duidelijke regels en grenzen en handhaving hiervan
- Kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen activiteiten
- De school moet midden in de samenleving staan
- De kinderen moeten hoop kunnen koesteren en succes kunnen ervaren.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT-gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leerkrachten, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leerkracht, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op ouderbetrokkenheid

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders! Ouderbetrokkenheid is volgens As Siddieq een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind, de ouders en de school. Derhalve doet de school grote investeringen op het gebied van ouderbetrokkenheid. Zo wordt er zowel op onderwijskundig gebied geïnvesteerd alsook op opvoedkundig gebied. Immers, zijn de ouders een belangrijke factor in de ontwikkeling van het kind om tot grootse resultaten te kunnen komen.

Visie op excellentie

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2015-2019 te ontwikkelen als een excellente school. Wij willen uitblinken omdat excellent onderwijs goed is voor onze leerlingen en onszelf, maar ook voor onze marktpositie. We zullen ons bij onze strategie richten op brede resultaten en een excellentieprofiel.

Levensbeschouwelijke identiteit

Inleiding

As Siddieq is een islamitische basisschool, waarin we met elkaar omgaan vanuit een islamitische levensovertuiging, geïnspireerd door de Koran en Soennah, welke een vaste

plaats innemen. Centraal in onze overtuiging staan de volgende begrippen: respect, oprechtheid, hulpvaardigheid, eerlijkheid, rechtvaardigheid, zorgzaamheid, liefde en verantwoordelijkheid. Naast concrete invulling door afzonderlijke activiteiten als dagopening, vieringen en het vertellen en bespreken van koranverhalen, vindt waar mogelijk integratie plaats in andere leerstofgebieden en in de manier waarop wij met elkaar binnen de school samenleven en samenwerken. We hopen daarmee dat respect voor de ander, voor andere culturen en levensovertuigingen voor de kinderen een vanzelfsprekendheid wordt. Het is mooi te ervaren, dat zowel ouders die bewust voor onze school kiezen omdat het een islamitische school is, als ook die ouders die voor onze school kiezen vanwege de "naamsbekendheid" van As Siddieq zich prima kunnen vinden in de manier waarop we invulling geven aan onze identiteit.

Onze opvattingen

Onze identiteit bepaalt onze opvattingen over:

- Mens en maatschappij;
- Kinderen;
- Ouders;
- Leerkrachten;
- Opvoeding/onderwijs.

Mens en maatschappij

- Alle mensen zijn gelijkwaardig;
- De koran geeft ons aan hoe we samen met anderen kunnen leven;
- Kinderen en volwassenen moeten weet hebben van de rechten en plichten die burgers tegenover elkaar hebben;
- Onze samenleving heeft een multiraciaal en multicultureel karakter;
- Waar mogelijk wordt in de lessen aandacht besteed aan het maken van keuzes vóór rechtvaardigheid, medemenselijkheid, vrede, vrijheid, tolerantie, en tegen geweld, discriminatie en vooroordelen;
- Kinderen en volwassenen kunnen leren een positieve, kritische houding ten opzichte van de samenleving te ontwikkelen;
- Kinderen en volwassenen kunnen leren tolerant en met respect om te gaan met minderheidsgroepen en mensen (individueel en in groepsverband) die zich onderscheiden door hun huidskleur, geloof of op welke grond ook;
- Over normen en waarden, die we willen overbrengen, wordt niet alleen gepraat. Kinderen, ouders en collega's moeten die ook in de dagelijkse praktijk ondervinden;
- Wij willen kinderen leren goed om te gaan met het milieu. Dat vinden wij ook een islamitische opdracht. Daarom leren ze ook ordelijk om te gaan met hun spullen, geen rommel te maken op het plein, maar ook een aandeel te hebben in de klas en niet bruikbaar papier te gebruiken als kladpapier;
- Ieder schooljaar doen we mee aan een of meer acties waarin kinderen hun solidariteit met mensen in moeilijker omstandigheden kunnen tonen.

Kinderen

- Elk kind is uniek. Dus een ieder mag anders zijn, maar is gelijk en gelijkwaardig aan de ander.
- We respecteren en waarderen de verschillen die er zijn tussen de kinderen;
- Elk kind heeft het recht om zijn of haar eigen identiteit te ontwikkelen;
- Elk kind zien we als een totaal persoon;
- Elk kind leeft samen met anderen en leert van die anderen.

Ouder(s)

- De ouder(s) is (zijn) de belangrijkste volwassene voor het kind;
- De ouder(s) is (zijn) als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van het kind;
- De ouders zijn meebepalend voor het beleid op school.

Leerkrachten

- De leerkrachten maken deel uit van een team. Een team dat open staat voor elkaar, kinderen en ouders;
- De leerkrachten hechten veel waarde aan samenwerken, elkaar helpen, samen delen en van en met elkaar leren;
- De leerkrachten hebben weet van de voorbeeldfunctie die ze hebben voor de kinderen;
- De leerkrachten proberen de kinderen veiligheid te bieden en vertrouwen te geven;
- De leerkrachten zijn opvoeder en lesgevende en beide aspecten zijn nauw met elkaar verbonden.

Opvoeding en onderwijs op school

- We proberen de kinderen zo les te geven, dat ze zich verantwoordelijk gaan voelen voor zichzelf, de medemens en de natuur;
- We vinden dat we kinderen respect moeten bij brengen voor waarden en normen van anderen;
- We vinden het belangrijk dat er eisen gesteld kunnen worden aan de kinderen;
- We willen de kinderen leren genieten en ontspannen;
- In ons onderwijs proberen we de totale ontwikkeling van het kind aan te spreken;
- We proberen de kinderen te stimuleren hun talenten te gebruiken en te ontplooien;
- We helpen de zelfstandigheid van kinderen te vergroten.

Islamitische karakter

Daarnaast blijkt het islamitische karakter van onze school uit zaken die direct verband houden met de islam, zoals:

- Wij beginnen en eindigen de dag met een smeekbede en een recitatie uit de Koran;
- Wij doen dagelijks de omroep tot het gebed;
- Wij bidden vanaf groep 5 gezamenlijk één keer per dag;
- Wij zijn ons ervan bewust dat de islam bepaalde omgangsnormen heeft. Deze passen we toe in de praktijk;

- We geven het maximale aantal uren islamonderwijs aan alle groepen;
- We vieren de twee islamitische feesten op school;

In de godsdienstlessen maken de kinderen ook kennis met andere godsdiensten zoals het Jodendom en het christendom. Behalve het geven van informatie trachten we in deze lessen de kinderen ook te leren respect te hebben voor mensen met een andere levensovertuiging. Niet zelden nodigen we andersgelovigen uit om zelf over hun geloof te komen vertellen.

Onze school wordt door het islamitische karakter bezocht door moslimkinderen. Maar natuurlijk is een ieder welkom op onze school en hoort er dan ook bij.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en/of leerlingbespreking besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze afspraken zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie lessentabel);
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
3. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling, 'Kijk!' voor groep 1-2 en 'Hart en ziel' voor groep 3-8;
4. We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan);
5. We houden bij hoeveel eigen leerlijnen er per jaar in een groep uitgevoerd worden;
6. We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden.

Actief burgerschap en sociale veiligheid

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Om hier invulling aan te geven is de school enige jaren geleden gestart met het concept: *de Vreedzame school*. Inmiddels is dit verankerd in ons pedagogisch/didactisch handelen. Door dit concept zijn wij in staat geweest om de volgende doelen te realiseren:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving;
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden;
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking;
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies);
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven;
6. Wij besteden gericht aandacht aan de integratie van de lessen in de islam en actief burgerschap. Er wordt o.a. structureel aandacht besteed aan de volgende aspecten:
 - Vrijheid van meningsuiting;
 - Gelijkwaardigheid;
 - Begrip voor anderen;
 - Verdraagzaamheid;
 - Autonomie;
 - Afwijzen van onverdraagzaamheid;
 - Afwijzen van discriminatie.

Leerstofaanbod

Inleiding

Het leerstofaanbod stelt onze leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Daarbij voorziet de school in een breed aanbod, gericht op verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen. Het leerstofaanbod is tevens afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende afspraken gemaakt:

- Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht).
- Wij beschikken over een overzicht van vakken, methodes en toetsinstrumenten.
- Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen.
- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen. We maken onderscheid in de 'weer-groep', 'basisgroep' en 'meer-groep'.
- Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap en sociale integratie.
- Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT.
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken, methoden en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Piramide	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)
	Fonemisch bewustzijn	
	Taal Actief	Methodegebonden toetsen 4 t/m 8
	Logo 3000	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT 3 t/m 8
	Estafette	Cito-DMT 3 t/m 8
		Protocol Leesproblemen – Dyslexie
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Basis & XL	Cito-toetsen Begrijpend lezen
	Grip op lezen	Cito-toetsen Begrijpend lezen
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets
Spelling	Taalactief/spelling	Cito-toetsen Spelling
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets
Schrijven	Pennenstreken	
Engels	Take it easy	Methodegebonden toetsen
Rekenen	Wereld in Getallen	Methodegebonden toetsen
	Gecijferd bewustzijn	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets
Geschiedenis	Wijzer door de Tijd	Methodegebonden toetsen
Aardrijkskunde	Wijzer door de Wereld	Methodegebonden toetsen
Natuuronderwijs	Wijzer door de Natuur	Methodegebonden toetsen
Verkeer	Wijzer door het Verkeer	Methodegebonden toetsen
Bewegingsonderwijs	Basislessen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame school	Hart en ziel Kijk groep 1-2
Godsdienst	Islamitisch godsdienstonderwijs Methode Al Amana	Methodegebonden toetsen

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de leerlingen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Vooraf het woordenschatonderwijs heeft bij ons veel aandacht. Naast het woordenschataanbod in de taalmethode hebben we afspraken gemaakt over het extra woordenschataanbod. We gebruiken de aanpak Viertakt om onze leerlingen een goed woordenschatrepertoire bij te brengen. In de groepen 1 en 2 gebruiken we Logo 3000 om de betreffende leerlingen een goede aansluiting te laten maken met het onderwijs in groep 3.

De focus ligt ook het begrijpend leesonderwijs op onze school. Wij gebruiken het GRRIM: Gradual Release of Responsibility Instruction Model om onze begrijpend leeslessen op een effectieve manier te kunnen verzorgen. We willen hierdoor bewerkstelligen dat onze leerlingen goede begrijpend lezers worden, zodat ze meer kennis en woordenschat kunnen verwerven en hun eigen leesproces kunnen sturen. Al in groep 1 leggen we de basis hiervoor door structureel aandacht te besteden aan het begrijpend luisteren.

Onze school beschikt over een taalbeleidsplan dat nog in ontwikkeling is, waarin ook het woordenschatonderwijs en het onderwijs in begrijpend lezen/luisteren zal worden opgenomen. De aansturing van het taalonderwijs wordt gemonitord door een taalcoördinator. De leerkrachten werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode Piramide. Het technisch lezen wordt in alle groepen gegeven. Onze school besteedt meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school.

Rekenen en Wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. We werken bij rekenen met groepsplannen, waarin we concreet uitwerken hoe we inspelen op verschillen tussen leerlingen. Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode voor groep 1 t/m 8, Wereld in Getallen. In groep 1 en 2 wordt bovendien gebruik gemaakt van de methode Piramide Nieuw en de Map 'Gecijferd bewustzijn'. De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) en het belang van het rekenonderwijs in relatie tot nieuwe inzichten:

- Logisch redeneren;
- Probleem oplossen;
- Creatieve denken;
- Kritisch denken;
- Functionaliteit van wiskunde.

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De methodegebonden toetsen worden systematisch gebruikt.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Onze afspraken zijn:

- Wij beschikken over een kerndoeldekkende methode voor aardrijkskunde.
- Wij beschikken over een kerndoeldekkende methode voor geschiedenis.
- Wij beschikken over kerndoeldekkende methode voor natuurkunde en biologie.
- Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten).
- Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs en beschikken over een methode.
- De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie.

Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs, rekenen en wiskunde en studievvaardigheden.

ICT

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leerkrachten gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICT-programma's en de bijbehorende software. Ons ICT-onderwijs is erop gericht dat leerkrachten optimaal gebruik van de mogelijkheden teneinde leerlingen goed toe te rusten op dit gebied. Hiervoor is nodig dat zij over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden beschikken.

Op onze school hebben we in alle lokalen digitale schoolborden en kunnen leerlingen werken met Internet, Word, Excel en PowerPoint. Verder werken leerlingen met software bij taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie. De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat zij zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De kunstzinnige vorming bieden we in de teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) en verder in lessen dramatische expressie. Ook de

lessen van de Vreedzame school en godsdienst leveren een bijdrage aan de kunstzinnige vorming van onze leerlingen. Islamitische kunst en zang zijn vaste onderdelen van ons programma.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel waarde aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen en kunnen gebruik maken van een gymzaal in de buurt voor de overige leerlingen. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding en beschikken over 2 vakleerkrachten Lichamelijke opvoeding. De leerkrachten werken volgens een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding. Verder neemt de school deel aan verschillende projecten die het bewegen van leerlingen bevorderen.

Wetenschap en techniek

Het onderwijs aan wetenschap en techniek is in ontwikkeling en krijgt in deze planperiode de benodigde aandacht. Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We besteden structureel aandacht aan de Engelse taal in de groepen 7 en 8. Vanaf het schooljaar 2016 – 2017 zal die uitgebreid worden naar alle groepen.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Leerkrachten beginnen hun lessen op tijd en stimuleren ook leerlingen om op tijd te beginnen. De geplande lestijd besteden zij daadwerkelijk aan het lesdoel en laten de lessen verlopen volgens een adequate planning. Tijdens de lessen zorgt de leerkracht ervoor dat er geen tijd verloren gaat aan irrelevante zaken. De leerkrachten voeren verder een adequaat klassenmanagement om de lessen en begeleiding van de leerlingen op een effectieve en efficiënte manier te laten verlopen. Hierdoor bewerkstelligen zij dat alle leerlingen de nodige tijd krijgen, afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Tijdens de lesobservaties wordt ook nagegaan in hoeverre het de leerkracht lukt om de geplande

lestijd effectief in te zetten. Hier wordt feedback over gegeven. Voor laatkomers heeft de school beleid ontwikkeld in samenwerking met de leerplichtambtenaar.

Pedagogisch klimaat

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: de leerlingen opvoeden tot goede burgers. Ons onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Daarom vinden we het belangrijk, dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en afspraken:

- De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas.
- De leerkrachten zorgen voor een uitdagende, functionele en actuele leeromgeving.
- De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.
- De leerkrachten bevorderen en ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen.
- De leerkrachten tonen in taalgebruik respect voor de leerlingen.
- De leerkrachten besteden aandacht aan sociale en morele aspecten.
- De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
- De leerkrachten bieden de leerlingen structuur.
- De leerkrachten zorgen voor veiligheid.
- De leerkrachten spreken met de leerlingen de klassenregels af, visualiseren deze en handelen er consequent naar.
- De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken. Hierbij zet de leerkrachten coöperatieve werkvormen in.

Didactisch handelen

Op onze school geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan adaptief onderwijs. We geven onderwijs op maat, en daarom differentiëren we bij in instructie (activerende directe instructie), verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo) en tijd. Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen, laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Onze afspraken zijn:

- Lessen zijn goed voorbereid opgebouwd.
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
- De leerkrachten geven directe instructie.
- De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen.
- De leerlingen werken zelfstandig samen.
- De leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
- De leerkrachten laten de kinderen regelmatig hun eigen werk corrigeren.

- De leerkrachten zorgen voor differentiatie in leerstof.
- De leerkrachten zorgen voor differentiatie in tijd.
- De leerkrachten motiveren de leerlingen, en zorgen ervoor dat de leerlingen betrokken bij de les blijven (activerende werkvormen).
- De leerkrachten zorgen voor een goede, duidelijke organisatie van de schooldag.

Actieve en zelfstandige houding

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid en zelfsturing van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend, dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent, dat de leerkrachten de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Onze afspraken – die we tevens hebben vastgelegd in een separaat beleidsdocument - zijn:

- De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
- De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig te plannen.
- De leerkrachten laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen.

Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Onze afspraken zijn:

- De leerkrachten zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
- De leerkrachten hanteren heldere regels en routines
- De leerkrachten voorkomen probleemgedrag
- De leerkrachten zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn

Ondersteuning en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen: wat is hun niveau? Wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie? Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt: ondersteuning en begeleiding. Deze ondersteuning kan gericht zijn op leerlingen die moeite hebben met één of meer vakgebieden maar ook voor leerlingen die vooruit lopen op leeftijdsgenoten. Om het cognitief ontwikkelproces te volgen, hanteren we het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Leerlingen met een IV of V score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I+ score komen in aanmerking voor respectievelijke extra ondersteuning en aangepaste ondersteuning. De centrale figuur bij ondersteuning en begeleiding is de leerkracht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Kenmerkend voor onze school:

- De leerkrachten kennen de leerlingen.
- De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
- Ouders worden betrokken bij de (extra) ondersteuning voor hun kind.
- De leerkrachten kunnen de (niet) methodegebonden toetsgegevens analyseren, diagnosticeren en op basis daarvan een groepsplan en individuele handelingsplannen maken.
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de ondersteuning voor leerlingen.
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.
- De school voert de ondersteuning planmatig uit.
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de ondersteuning na.
- De intern begeleider coördineert de ondersteuning en begeleiding.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten vier keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Kenmerkend voor onze school is:

- De leerkrachten kennen de onderwijsbehoeftes van de leerlingen (groepsoverzicht).
- De leerkrachten maken – vier keer per schooljaar - op basis van hun groepsoverzicht een groepsplan (clusteren). De leerkrachten onderscheiden doelen voor de groep met aanpak 1, 2 en 3.
- De leerkrachten volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch.
- De leerkrachten stemmen de instructie, tijd en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leerkrachten geven ook instructie aan de meerbegaafde leerlingen.
- De leerkrachten analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep.
- Het taalgebruik van de leerkrachten past bij de taalbehoefte van de leerlingen.

Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21e eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat

consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. Onze afspraken zijn:

- De leerkrachten signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
- De leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
- De leerkrachten zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
- Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Onze afspraken zijn:

- Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
- Onze school biedt basisondersteuning
- De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel

De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Opbrengst- en handelingsgericht werken

Opbrengstgericht werken

Er zijn veel definities te vinden voor opbrengstgericht werken. Onze school sluit aan bij de definitie waarin de nadruk wordt gelegd op het systematisch en doelgericht werken aan optimalisatie van de prestaties, waarbij het niet alleen draait om leeropbrengsten maar ook om 'zachtere informatie' als observaties en meetinstrumenten op sociaal-emotioneel gebied. Deze definiëring sluit goed aan bij hetgeen lector Onderwijskundig leiderschap Jeroen Imants hieromtrent heeft omschreven: "opbrengstgericht werken is een manier van werken waarbij de opbrengsten van het leren in de klas en de school een sturende invloed hebben op het werken in de klas en de school. Dit gaat dus verder dan het afleggen van verantwoording. Doelgericht werken beoogt in ons standpunt dus niet alleen een eindproduct en beslaat een breder gebied dan alleen rekenen en taal. Het gaat hier ook over vorming. En vorming is iets wat iedere leerkracht en directeur belangrijk vindt".

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een manier van werken waarbij het omgaan met verschillen tussen leerlingen concreet wordt gemaakt. Ook hier gaat het om een planmatige en cyclische werkwijze waarbij in ieder geval aandacht is voor zeven uitgangspunten, die als volgt zijn samen te vatten:

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal: wat heeft een leerling nodig om een

bepaald doel te bereiken?

2. Afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind in wisselwerking met zijn omgeving.
3. Het is de leerkracht die ertoe doet! Leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren.
4. Positieve aspecten van het kind, groep, leerkracht, school en ouders zijn van groot belang.
5. Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, intern en extern begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
6. Doelgericht werken: het team formuleert korte- en langetermijndoelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
7. De werkwijze is systematisch, stapsgewijs en transparant. Het is voor alle betrokkenen helder hoe de school wil werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Verbinding tussen opbrengstgericht en handelingsgericht werken

Op onze school streven we naar goed onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan de (on)mogelijkheden van iedere leerling. Onze school tracht een win-winsituatie te creëren door ze te integreren en een eenzijdige nadruk op leerresultaten of juist te weinig nadruk op de resultaten, te voorkomen. Opbrengstgericht werken is gericht op het verzamelen en analyseren van informatie over de groep, de individuele leerlingen en de school. Deze informatie is in de praktijk gebaseerd op cito-resultaten, methodegebonden toetsen en observaties van het werk en gedrag van de leerlingen. Opbrengstgericht werken trachten we op school handelingsgericht te maken door conclusies te verbinden voor de pedagogische en didactische aanpak in de groep. Na een analyse gemaakt te hebben, worden volgens plan activiteiten uitgevoerd en geëvalueerd.

Onze visie

Op onze school streven we naar kwalitatief goed onderwijs en is onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven middels een combinatie van opbrengst- en handelingsgericht onderwijs (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot de brede ontwikkeling van de leerling en richten ons dan ook niet enkel tot de basisvakken. We achten het van belang, dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Bij het werken aan goede onderwijsresultaten op alle gebieden staat de leerkracht er niet alleen voor. Op een systematische, doel- en planmatige wijze worden alle geledingen van de school hierbij betrokken. Ook voor ouders (en partners) zien we een belangrijke rol weggelegd in onze ambities.

Opbrengsten van het onderwijs

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang, dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze

opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Onze ambities zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken).
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken).
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
- Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar.
- De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.
- Voor een overzicht van de kengetallen (en de analyse daarvan) verwijzen we naar het beleid ten aanzien van opbrengst- en handelingsgericht werken & opbrengsten. Daarin hebben we in ieder geval de analyse van centrale Eindtoets. Wat in deze planperiode uiteindelijk opgenomen zal worden zijn de volgende overzichten:
 - Scores eindtoetsen.
 - Tussenopbrengsten.
 - Kengetallen sociaal-emotionele ontwikkeling.
 - Kengetallen m.b.t. leerlingen met een specifieke behoefte.
 - Kengetallen doorstroming.
 - Kengetallen adviezen VO.
 - Kengetallen functioneren VO.

Personeelsbeleid

Inleiding

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een competentieprofiel en zijn afkomstig van de Stichting Beroepskwaliteit Leerkrachten (en nu onderwijscoöperatie). Deze competenties - aangevuld met een competentie die verband houdt met onze identiteit - vormen het hart van ons personeelsbeleid:

- Interpersoonlijke competentie.
- Pedagogische competentie.
- Vakinhoudelijke en didactische competentie.
- Organisatorische competentie.
- Competentie in het samenwerken met collega's.
- Competentie in het samenwerken met de omgeving.
- Competentie in reflectie en ontwikkeling.
- Religieuze competentie.

De competenties en de criteria zijn verwerkt in onze kijkwijzers en vragenlijsten. Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de lesobservaties en formele gesprekken. Daarmee borgen we ook dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaardonderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

Het is van belang om zo spoedig mogelijk om te zien naar competenties en criteria die het onderscheid verhelderen tussen de bekwaamheid van de startbekwame, de basisbekwame en de vakbekwame leerkracht. Zodra de CAO hierover helderheid verschaft, zullen we ons competentieprofiel nog verder aanpassen. Op dit moment hanteren we de categorisering die gemaakt is in het digitale bekwaamheidsdossier van Cupella, genaamd competentieprofiel basisschool As Siddieq (bijlage). Vooruitlopend op deze ontwikkelingen hebben we op pedagogisch en didactisch vlak specifiek in kaart gebracht wat onze normen zijn ten aanzien van start-, basis- en vakbekwaam.

Organisatorische doelen

Het integraal personeelsbeleid van onze school moet erop gericht zijn dat medewerkers zich verbonden voelen met en bijdragen aan de doelen en (leer)opbrengsten van de school(organisatie); het gaat dan om de binding die een medewerker heeft met zijn werk en de mensen die er werken. Pas als mensen zich gedeeld eigenaar, competent en autonoom voelen en het gevoel hebben dat ze erbij horen en een wezenlijke inbreng hebben is er sprake van binding en goede toerusting voor de onderwijsgevende taak. Taak van de werkgever is om het werk veilig, gezond en aantrekkelijk te maken en te houden. Daarvoor dient het werk afgestemd te zijn op de talenten en ambities van mensen. Medewerkers kunnen dan werkelijk iets betekenen, invloed hebben binnen de organisatie en zich doen ontwikkelen in relatie tot de missie en visie(s) van de school en per beleidsterrein gemaakte afspraken.

Stichting Islamitische School Amsterdam is als bevoegd gezag van de school eindverantwoordelijk voor het voeren van integraal personeelsbeleid op de vier scholen van de stichting. We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) eruitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen.

	Huidige situatie 2015-2016	Gewenste situatie 2015-2019
Aantal personeelsleden	42	45
Verhouding man/vrouw	19/81 %	25/75 %
LA-leerkrachten	18	15
LB-leerkrachten	6	12
Aantal IB'ers	3	2
ICT-specialisten	0	1
Onderwijsassistenten	6	3
Taalspecialisten	0	1
Gedragsspecialist	0	1

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken.

Directie

De school wordt aangestuurd door de directrice. Bij afwezigheid fungeert de intern begeleider als aanspreekpunt en zij kan besluiten nemen die vallen binnen de afgesproken kader. De directie is eindverantwoordelijke en stuurt de school integraal aan. Kenmerkend voor de directrice is dat zij zich richt op het zorgen voor goede en duidelijke communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Verder hecht de directrice veel waarde aan onderwijskundig en opbrengstgericht leiderschap. De directrice tracht dit adaptief te doen. Dat betekent dat zij, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leerkrachten. De verwachtingen die we hebben:

- De directrice kan beleid operationaliseren en implementeren.
- De directrice accepteert teamleden zoals ze zijn en wordt door hen geaccepteerd.
- De directrice communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team.
- De directrice schept voorwaarden voor een functioneel en plezierig werkklimaat.
- De directrice geeft teamleden voldoende ruimte en creëert gedeeld eigenaarschap.
- De directrice stimuleert een ambitieuze instelling bij teamleden.
- De directrice ondersteunt teamleden in voldoende mate.
- De directrice heeft vertrouwen in het kunnen van de teamleden.
- De directrice heeft voldoende delegerend/coördinerend vermogen.
- De directrice heeft een doelmatig systeem voor beheer en organisatie opgezet.
- De directrice heeft een gewillig oor, ook bij persoonlijke problemen die invloed hebben op het werk.
- De directrice moedigt de leerkrachten aan zelf initiatief te nemen.

- De directrice toont waardering voor leerkrachten die hun werk goed doen.
- De directrice steunt leerkrachten bij conflicten met leerlingen en/of ouders
- De directrice neemt suggesties en ideeën van leerkrachten over het werkklimaat en de sfeer op school serieus.
- De directrice informeert regelmatig bij de leerkrachten hoe het gaat met hun werk.
- De directrice bezoekt leerkrachten in de groep en houdt nabesprekingen.
- De directrice houdt functioneringsgesprekken met de leerkrachten over hun totale functioneren.
- De directrice zorg ervoor dat teamleden steeds goed zijn geïnformeerd.
- De directrice brengt regelmatig relevante literatuur en documentatie onder de aandacht.

De mate van aanwezigheid van een aantal van bovengenoemde verwachtingen wordt jaarlijks inzichtelijk middels de vragenlijst organisatieklimaat dat vanaf deze schoolperiode aangereikt zal worden. Dit draagt er in ieder geval zorg voor dat deze verwachtingen ook werkelijk waar gemaakt dienen te worden.

Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Deze kenmerkt zich door de volgende bouwstenen:

- Bouwsteen 1: Gemeenschappelijke visie;
- Bouwsteen 2: Een ondersteunende leerstructuur;
- Bouwsteen 3: Een open en veilige leercultuur;
- Bouwsteen 4: Ondersteunend leiderschap;
- Bouwsteen 5: Een rijke leeromgeving;
- Bouwsteen 6: Samenwerking;
- Bouwsteen 7: Een onderzoekende, reflectieve houding;
- Bouwsteen 8: Het leren van leerlingen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid;
- Bouwsteen 9: Een uitdagend, haalbaar en gedegen leerprogramma;

Bovengenoemde bouwstenen zijn vertaald in de volgende indicatoren:

- De beroepskracht handelt conform de missie en visie van de school;
- De beroepskracht voert genomen besluiten loyaal uit;
- De beroepskracht stelt zich collegiaal op;
- De beroepskracht voelt zich (mede) verantwoordelijk en gedeeld eigenaar voor de school als geheel;
- De beroepskracht werkt met anderen samen;
- De beroepskracht is actief betrokken op vergaderingen;
- De beroepskracht ontwikkelt zich voortdurend ter vergroting van eigen kennis en deskundigheid;
- De beroepskracht is in staat te reflecteren op eigen handelen;
- De beroepskracht koppelt de bouwstenen in haar (onderwijskundig) handelen;

- De beroepskracht geeft in dagelijks handeling invulling aan kernwaarden van de school.

Professionele cultuur

Het personeelsbeleid van basisschool As Siddieq is erop gericht om een uitdagend en veilig werkklimaat te realiseren waarbinnen medewerkers effectief worden ingezet om de doelstellingen van de school te behalen. De school ziet als hoofddoelstelling om vanuit de maatschappelijke opdracht en de eigen gedefinieerde kaders kwalitatief goed onderwijs te bieden. We streven er tevens naar de school verder te ontwikkelen als lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een ambitieuze en professionele schoolcultuur. We hebben als school de overtuiging dat de kwaliteit van het onderwijs sterk wordt bepaald door de kwaliteit van de leerkracht. Ons streven is dan ook dan binnen deze planperiode alle leerkrachten als vakbekwaam getypeerd kunnen worden. Daartoe leggen de directie, experts, de IB'er en de taal- en rekencoördinator lesbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Een goede leerkracht:

- Werkt met passie aan de ontwikkeling van het onderwijs en de kinderen;
- Stelt de behoeften en mogelijkheden van kinderen centraal;
- Is vakinhoudelijk en didactisch bekwaam;
- Staat open voor relevante ontwikkelingen in het onderwijs en de omgeving;
- Werkt doel- en resultaatgericht;
- Communiceert op constructieve wijze met ouders en collega's.

Vanuit deze context benaderen we de leerkracht als een professional met een collegiale en opbrengstgerichte houding die in staat is proactief te werken aan zijn of haar ontwikkeling. Hij/zij is trots op het vak en de school en is betrokken bij de kwaliteit en ontwikkelingen van het onderwijs.

De taken van de leerkracht en de daaraan gekoppelde rollen en competenties hebben we in openheid besproken en zijn beschreven in de door de school gehanteerde competentieprofielen. Als uitgangspunt gelden de SLB-competenties met toevoeging van competenties die speciaal van toepassing zijn op de islamitische identiteit van onze school. Vanuit de gesprekkencyclus wordt het formele gesprek gevoerd over het functioneren en ontwikkelen van de leerkracht. Alle leerkrachten werken met een persoonlijk ontwikkelplan. Jaarlijks worden twee functioneringsgesprekken gevoerd en worden ontwikkelingsgerichte afspraken gemaakt die door de directeur worden gemonitord.

We zijn van mening dat de kwaliteit van de individuele leerkrachten bepalend is voor de kwaliteit van het team. Wij vinden het gesprek over professionele standaarden belangrijk, evenals het elkaar aanspreken op het functioneren. Hierbij ervaren wij dat ruimte en respect voor onderlinge verschillen en samenwerking nodig zijn voor het realiseren van goed onderwijs. Vanuit het idee van 'samen leren, samen werken' vinden onder andere collegiale consultaties plaats, organiseren we bijeenkomsten van waaruit door de leerkracht ingebrachte literatuur met elkaar de discussie wordt gevoerd over relevante onderwijskundige thema's die vertaling krijgen in acties

Het teamlidmaatschap vraagt van de leerkracht dat hij/zij actief participeert binnen een of meerdere voor de school relevante interne en externe stuurgroepen en dat hij/zij verkregen kennis deelt. Professionaliteit en collegialiteit zijn dragend voor schoolontwikkeling (Marzano c.s.). Van de directie verwachten we in deze krachtig onderwijskundig en persoonlijk leiderschap. De directie:

- Inspireert en begeleidt het team en de individuele leerkracht;
- Focust op leren van leerkrachten en team;
- Zorgt voor koers en kaders in beleid en dagelijks handelen;
- Zorgt voor samenhang in beleidsontwikkeling en uitvoering;
- Stimuleert kennisdeling en ontwikkeling;
- Werkt planmatig, doelgericht en resultaatgericht;
- Bouwt relaties op en onderhoudt deze.

Om effectief leiding te kunnen geven aan de school werkt de directie vanuit morele doelen en kennis en begrip van veranderingsprocessen. Er wordt aangestuurd op samenwerking, kennisdeling en gedeeld eigenaarschap, maar de directie blijft eindverantwoordelijk. Zij legt rekenschap af aan het bestuur en inspectie over de kwaliteit en de opbrengsten van het onderwijs.

In de komende jaren willen we als school verder investeren in het vorm en inhoud geven aan het traject 'samen leren, samen werken'. Het doel is de professionaliteit van het totale team te versterken en te borgen op de terreinen van de vakinhoud, de didactiek, het interprofessioneel werken en de communicatie. De uitvoering hiervan kunnen we voor een deel zelf ter hand nemen, maar we zijn ons ook bewust dat we op (deel)gebieden een beroep moeten doen op externe expertise. De resultaten van onze inspanningen moeten zichtbaar zijn in de onderwijsresultaten, in de tevredenheid van ouders en teamleden. We gaan als team excelleren!

Stagebeleid

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de PABO's en R.O.C. de gelegenheid om ervaring op te doen.

Ieder jaar ontvangen wij aankomende leerkrachten basisonderwijs van de (I)PABO ([Interconfessionele] Pedagogische Academie Basis Onderwijs) om hen de kans te geven, zich te bekwamen in het lesgeven. Jaarlijks wordt ook binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire in de klas wil begeleiden. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de betreffende leerkracht. Betreft het een LIO-stagiaire dan volgt eerst gesprek met de directie, vervolgens een gesprek met de leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het Integraal Personeelsbeleid. Daarnaast is het competentieprofiel dat wij hanteren van belang voor de werving en selectie. Sollicitanten ontvangen onze personeelsgids en geven een proefles waaruit blijkt wat er wel en/of niet beheerst wordt. Bij het sollicitatiegesprek houden we een criteriumgericht interview dat gebaseerd is op onze competenties en criteria. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen (via bekwaamheidsdossier en portfolio).

Introductie en begeleiding nieuwe leerkrachten

Nieuwe leerkrachten krijgen een maatje (een meer ervaren collega). Deze collega voert het introductiebeleid (begeleidingsplan) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competenties, die onderdeel zijn van het bekwaamheidsdossier. Daarnaast wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de ambities van de school. Nieuwe leerkrachten ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieprofiel). De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties worden uitgevoerd door de betreffende collega, de intern begeleider en de directie. De nieuwe leerkracht krijgt tevens een checklist (checklist beginnende leerkrachten) om op de afgesproken momenten aan te geven wat goed gaat en waar nog behoefte aan ondersteuning en ontwikkeling nodig is. Dit gesprek wordt gevoerd met de directie.

Startbekwame leerkrachten krijgen conform de nieuwe cao een bijzonder budget van 40 uren per jaar. Gelijk aan het advies van de cao-partners zullen we dit laten aanwenden voor het lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering. Startbekwame leerkrachten krijgen tevens een coach (niet de direct leidinggevende) en de afspraken over de ontwikkeling van start- naar basisbekwaam worden vastgelegd in het POP.

Organisatie en beleid

Organisatiestructuur

Onze school is een van de drie scholen van de Stichting Islamitische School Amsterdam. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door bouwcoördinatoren, interne begeleiders en een ICT-coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie, de interne begeleiders en de bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, veelal is er sprake van parallelklassen. Wij streven ernaar om, behoudens uitzonderlijke situaties, maximaal 28 leerlingen in een groep te hebben. Het plaatsen van meer of minder leerlingen in de groep hangt af van de zwaarte van de ondersteuning in de groep en of dit past binnen ons ondersteuningsprofiel. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Het komt ook voor dat (groepen) leerlingen buiten de klas in een of meerdere vakken begeleid worden.

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Onze afspraken zijn:

- De school ziet er verzorgd uit;
- De school is een veilige en vreedzame school;
- Leerkrachten (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om;
- Ouders ontvangen tweemaandelijks een nieuwsfolder ;
- De school organiseert jaarlijks twee ouderbijeenkomsten;
- Ouders participeren bij diverse activiteiten;

Sociale en fysieke veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leerkrachten (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- Fysiek geweld;
- Intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld;
- Intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet;
- Pesten, treiteren en/of chantage;
- Seksueel misbruik;
- Seksuele intimidatie;
- Discriminatie of racisme;

- Vernieling;
- Diefstal;
- Heling;
- (Religieus) extremisme.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert incidenten (in het administratiesysteem van ParnasSys). Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De interne begeleider analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. In de godsdienstlessen worden omgangsregels expliciet besproken. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (De Vreedzame school). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende bedrijfshulpverleners.

Arbobeleid

Onze school heeft met *Arbobutler* een Arbo-contract afgesloten en doet een beroep op zelfstandige bedrijfsartsen. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de directie voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. Onze afspraken zijn:

1. We werken met een vergadercyclus van 6 weken voor het MT-overleg en de team- en bouwvergadering;
2. Om de zes weken is er een stuurgroepenoverleg;
3. Om de twee weken staat een zorgvergadering op de agenda;
4. De OR vergadert 1 x per maand
5. De MR vergadert 1 x in de zes weken
6. Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken en via e-mail.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken;
2. Vergaderingen worden goed voorbereid;
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname;
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf;
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

Externe communicatie

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de leerlingen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met: Stichting AKROS in het kader van de voorschoolse voorziening.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar;
- De wijkagent;
- Het buurtnetwerk;
- Schoolarts;
- Het samenwerkingsverband;
- Het ouder- en kindcentrum;
- Het onderwijsadviesbureau;
- Speciaal onderwijs.

Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Daarom betrekken we ouders bij onze schoolactiviteiten en bij (extra) ondersteuning. Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders, en stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in

de thuissituatie. Verder ontvangen ouders regelmatig informatie over de actuele gang van zaken. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.

Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Onze afspraken zijn:

1. Wij volgen de Amsterdamse kernprocedure voor de advisering;
2. Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren;
3. Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt;
4. Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden;
5. Wij controleren of onze adviezen effectief zijn.

Voor- vroegschoolse educatie (VVE)

Onze school is een VVE-school (voor- en vroegschoolse educatie). Aan de school is een voorschool verbonden die geëxploiteerd wordt door Stichting AKROS. De samenwerking met deze stichting bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (in verband met doorgaande lijnen), het educatief handelen en de ondersteuning en begeleiding. In de VVE wordt de methode Piramide gebruikt. We onderhouden een zeer goede relatie met de voorschool en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De samenwerking met de voorschool is uitgewerkt in ons VVE-jaarwerkplan.

Onze afspraken zijn:

1. Wij beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid;
2. Wij beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat);
3. Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe);
4. De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd;
5. De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE;
6. Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht;
7. De opbrengsten zijn van voldoende niveau.

Buitenschoolse opvang

Onze school heeft een continuooster. Dat wil zeggen dat de leerlingen tussen de middag op school blijven. Leerlingen die eerder naar school komen (vanwege het reizen met de schoolbus) en later naar huis gaan worden opgevangen.

Financieel beleid

Lumpsum financiering

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden op bovenschools niveau gemaakt. De functioneel bestuurder (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van stichting Islamitische School Amsterdam en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De functioneel bestuurder zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau. Periodiek bespreken de functioneel bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school.

Interne geldstromen

Onze school heeft geen interne geldstromen. Wij vragen leerlingen geen ouderbijdrage. Voor educatieve dagtochten betalen ze zelf voor het openbaar vervoer en bekostigen zij de schoolreis zelf. Verder hebben we vanwege ons continurooster geen overblijf tussen de middag. De leerlingen pauzeren onder toezicht van leerkracht en ouders.

Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het samenwerkingsverband. De gelden komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan de verschillende thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, stimuleren van de ouderbetrokkenheid, cultuureducatie en het opleiden van overblijfouders. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s). Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Zorg voor kwaliteit

Kwaliteitszorg

Definitie kwaliteit(szorg)

Onder kwaliteit verstaan we de mate waarin de school erin slaagt haar doelen te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, het bevoegd gezag, de overheid, het team, ouders en leerlingen. In onze opvatting wordt kwaliteit dus bepaald door heldere, aanvaardbare en aanvaarde doelen en door normerende uitspraken. Doelen en normen worden bepaald door de overheid en door de school, in dialoog met relevante groeperingen. Op basis van die dialoog bepaalt de school haar koers, rekening houdend met hetgeen de groeperingen willen, maar uiteraard niet tot elke prijs. De school blijft hierin haar eigen verantwoordelijkheid hebben.

Kwaliteit gaat in onze opvatting derhalve over de mate waarin de school erin slaagt haar doelen te bereiken. Kwaliteitszorg gaat over de zorg voor die kwaliteit. In de Wet op het primair onderwijs heeft kwaliteitszorg als volgt gedefinieerd: “Onder zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs wordt in elk geval verstaan: de zorg voor het personeelsbeleid, voor zover het betreft de duurzame borging van de kwaliteit van het onderwijspersoneel, en het uitvoeren van het in het schoolplan beschreven beleid op een zodanige wijze dat de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs, worden gerealiseerd.”

Kern van kwaliteitszorg

In het verlengde van voornoemde definiëring, laat de kern van kwaliteitszorg zich herleiden tot vijf vragen:

- Doet de school de goede dingen?
- Doet de school de dingen goed?
- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet de school met die wetenschap?

Kwaliteitszorg betekent dus dat de school systematisch de ‘goede dingen nog beter probeert te doen’. Deze ambitie trachten we waar te maken door met adequate instrumenten regelmatig op onderzoek uit te gaan en op het geconstateerde te (laten) reflecteren. Met heldere planning- en controlcycli op verschillende (beleids)terreinen zorgen we ervoor dat we de goede dingen blijven doen en waar mogelijk verbeteren. Bovendien zijn we te allen tijde bereid hierover te berichten richting belanghebbenden en geïnteresseerden.

Essentie kwaliteitszorg

Op onze school trachten we inzake kwaliteitszorg twee belangrijke uitgangspunten in acht te nemen, die in het navolgende nader worden toegelicht:

- Het primaire proces is de basis;

- Interne kwaliteitszorg is het vertrekpunt maar niet voldoende.

Het primaire proces is de basis

Kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar hoort, ons inziens, haar basis te hebben in het primaire proces: het onderwijs. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten – vooral – voor het leren van de leerlingen is de basis van kwaliteitszorg. Voortbouwend op deze basis, richt kwaliteitszorg zich op alle beleidsterreinen en de samenhang daartussen. Dat is een zaak van alle geledingen in de school: bestuur, directie, coördinatoren, leerkrachten, leerlingen en ouders. In dit opzicht zien we kwaliteitszorg dan ook als iets wat integraal is: het is van iedereen.

Interne kwaliteitszorg is het vertrekpunt maar is niet voldoende

Het is nodig dat op school en daarbinnen individuen en teams hun eigen handelen evalueren en op grond daarvan veranderingen aanbrengen. Om deze reden vinden we dat kwaliteitszorg dan ook intern begint. De directbetrokkenen moeten immers vertrouwen hebben in de activiteiten in het kader van de kwaliteitszorg. Echter, de inhoud en opbrengst van activiteiten zou extern getoetst moeten worden (door deskundigen, auditors of inspecteurs). Het is vervolgens aan de school om te bepalen wat met het externe oordeel te doen, behalve wanneer het een (negatief) oordeel betreft van de Inspectie van het Onderwijs.

Visie op kwaliteitszorg

Op grond van vooral voornoemde hebben we een duidelijke visie op kwaliteitszorg inhoudende:

Op basisschool As Siddieq is ook ten aanzien van de kwaliteitszorg sprake van gedeeld eigenaarschap. De verantwoordelijkheid ligt primair bij iedereen in de school. Middels doelen, normen en metingen trachten we op een systematische en cyclische wijze blijvend aandacht te hebben voor (verbetering van) de kwaliteit waarbij de focus gericht is op het primaire proces. We zijn ons er verder van bewust dat kwaliteitszorg intern start maar extern eindigt.

Eisen Inspectie van het Onderwijs

De kwaliteitszorg op onze school voldoet aan de eisen die de onderwijsinspectie op dit punt stelt. De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg van de kwaliteit:

- *De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.*

We hebben kennis van de achtergronden van de leerlingen en de demografische en sociaaleconomische ontwikkelingen in de omgeving van de school. In het kader hiervan ontwikkelen we dit schooljaar een document ‘kenmerken van onze leerlingenpopulatie’ dat we (twee)jaarlijks zullen actualiseren. We hebben bovendien door middel van een functionerend leerlingvolgsysteem inzicht in onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bij de intake van leerlingen wordt een zo goed mogelijk beeld gevormd van de onderwijsbehoefte van betreffende leerling. Deze informatie vertalen we naar het leren en onderwijzen op school.

- *De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.*

We brengen minimaal twee keer per jaar, met behulp van genormeerde toetsen, de opbrengsten in beeld en analyseren deze opbrengsten en vertalen de verkregen informatie naar het leren en onderwijzen.

- *De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces en borgt deze.*

We gaan in perioden van vier jaren na of het leren en onderwijzen voldoet aan de doelen die wij stellen in het schoolplan of in een ander beleidsdocument. Hierbij kijken we nadrukkelijk ook naar de wettelijke opdracht die wij als school hebben. In het kader hiervan organiseren we meerdere keren per jaar (collegiale) consultaties en wordt vanuit verschillende invalshoeken, met verschillende doelstellingen en op verschillende vakgebieden het onderwijsleerproces gevolgd en vervolgens individueel en teambreed geëvalueerd.

- *De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.*

We geven in (ambitie)plannen een SMART-beschrijving van de doelen, die we relateren aan (een) INK-managementgebied(en) en (voor zover mogelijk) aan het (nieuwe) toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs. De activiteiten die de realisatie van dit doel mogelijk maken geven we zo (uitgebreid mogelijk) weer in gewenst gedrag (van de beroepskracht), benoemen de momenten van evaluatie die we relateren aan onze gesprekkencyclus, lesbezoeken of het overige. Vervolgens geven we de mogelijkheden weer van eventuele vervolgacties (borgen, bijstellen). Per doel geven we tevens aan welke professionalisering eventueel gewenst is, wie feitelijk verantwoordelijk is voor realisatie van dit doel en wie bij het proces betrokken zijn.

- *De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.*

We doen aan belanghebbenden (ouders, bestuur, vervolgonderwijs, overheid) jaarlijks verslag over de gestelde doelen en de behaalde resultaten en vertellen wat de consequenties zijn van de behaalde resultaten.

- *De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.*
- *De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren;*
- *Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften;*
- *De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.*

Verantwoording

Inleiding

De school is verplicht verantwoording over de kwaliteit van het onderwijs af te leggen. De Inspectie van het Onderwijs is het wettelijke orgaan dat onder meer belast is met toetsing van deze kwaliteit. Uitgangspunt bij de kwaliteitsbeoordeling is dat de school zelf primair verantwoordelijk is voor de kwaliteit van het gegeven onderwijs welke in ieder geval het volgende omvat:

- Het formuleren van ambities in termen van te realiseren kwaliteit;
- De realisatie van de kwaliteit;
- De kwaliteitsbewaking;
- De publieke verantwoording over de kwaliteit.

In het navolgende zal ingegaan worden op de verantwoordingsplicht en hoe onze school daar vorm en inhoud aan geeft. Los van de verplichting zijn we ons ervan bewust dat het goed is om verantwoording af te leggen. Werken aan kwaliteit en het laten zien van kwaliteit is immers in het belang van onze school!

Verantwoordingsbehoefte

Zoals in de inleiding verwoord zijn we ons ervan bewust dat het goed is verantwoording af te leggen. De verantwoording zien we immers als kans om de omgeving te informeren over onze school: waar staan we en waar willen we naartoe? We kunnen ons onderscheiden op basis van kwaliteiten en we kunnen laten zien welke ontwikkelingen er gaande zijn. Verder geeft de verantwoording anderen niet alleen informatie maar levert ook meer betrokkenheid (en begrip) op. Kortom, een win-winsituatie!

Onderwerpen van verantwoording

Zoals eerder aangegeven strekt de kwaliteitszorg zich over alle beleidsterreinen maar hoort het haar basis te hebben in het primaire proces: het onderwijs. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en – vooral – voor het leren van de leerlingen is de basis van kwaliteitszorg. Voortbouwend op deze basis, richt kwaliteitszorg zich op alle beleidsterreinen en de samenhang daartussen. Hierop aansluitend zal de verantwoording zich hierop richten maar met name op de eisen die de inspectie op dit punt stelt en hiervoor reeds zijn opgesomd:

- De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
- De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces en borgt deze.
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
- De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde kwaliteit.
- De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.

- De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren;
- Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften;
- De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

Verantwoordingswijze

We treden met onze gegevens naar buiten. Dit om ons te verantwoorden en de betrokkenheid te vergroten van onze omgeving en dan met name de leerlingen, hun ouders en het personeel. De verantwoording doen we op verschillende manieren.

Ons schoolplan is een beleidsdocument waarin wij het proces van kwaliteitsverbetering beschrijven. Daarmee willen we een helder beeld van ons kwaliteitsbeleid geven naar de inspectie, het bestuur, het team, de medezeggenschapsraad en hierin geïnteresseerde ouders. Het schoolplan wordt op de website van de school ter beschikking gesteld en is ook op school te raadplegen bij in ieder geval de directie.

De ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via het ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem en de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Hierdoor zijn onze ouders bekend met onze ambities en weten zij dat er aan verbetering of handhaving van de kwaliteit wordt gewerkt. Vanzelfsprekend informeren we de medezeggenschapsraad.

Daarnaast hebben we conform een vooraf opgesteld rooster overleg met de algemeen directeur. Centraal in onze verantwoording staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Resultaten vragenlijsten

In het kader van “verantwoording afleggen” maken we sinds 2016 gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording). De directie heeft de taak om de informatie daar waar noodzakelijk of gewenst te voorzien van schoolspecifiek commentaar.

Vanzelfsprekend stellen we al onze gegevens ter beschikking aan de onderwijsinspectie. Op die manier kan de inspectie volgen wat we doen aan kwaliteitszorg en welke vooruitgang we boeken.

Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennisgenomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

- De schoolgids leveren wij aan bij de inspectie
- De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het schoolplan leveren wij aan bij de inspectie
- Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het schoolondersteuningsplan leveren wij aan bij de inspectie (via het

samenwerkingsverband)

- Het schoolondersteuningsplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Wij plannen voldoende onderwijstijd in
- Wij plannen niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 in

Strategisch beleid

De Stichting Islamitische scholen Amsterdam beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden onderscheiden de resultaatgebieden: onderwijs, organisatie, profiel en imago, personeel, huisvesting en financiën. Voor onze school zijn per resultaatgebied de volgende aandachtspunten (verbeterpunten) van belang:

Onderwijs	✓ Doorontwikkeling HGW, OGW en passend onderwijs ✓ Realiseren hoge opbrengsten
Organisatie	Geen
Profiel en imago	✓ Vergroten ouderbetrokkenheid; ✓ Zichtbaarheid identiteit en de Vreedzame School
Personeel	✓ Vaststellen criteria voor indeling in startbekwame basisbekwame en vakbekwame leerkracht; ✓ Formuleren competenties intern begeleider.
Huisvesting	Geen
Financiën	Geen