



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Schooljaar 2018-2019

### **Al Jawhara**

Sumatraplantsoen 15 (groep 1 tot en met 4)

Ambonplein 59 (groep 5 tot en met 8)

1095 HW Amsterdam

Tel: 020-6180838

E- mail: [info.oost@as-siddieg.nl](mailto:info.oost@as-siddieg.nl)

Brinnr.: 30UF

**Inhoudsopgave:**

1. Inleiding
2. Onderwijskundig concept van de school
3. Kernwaarden van de Al Jawhara
4. Al Jawhara en passend onderwijs
5. Feiten en aantallen
6. Basisondersteuning
7. Extra ondersteuning
8. Ontwikkeling en ambities
9. Grenzen aan het onderwijs

## **1. Inleiding**

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van islamitische basisschool Al Jawhara. In dit document kunt u lezen wat onze visie is op goed onderwijs en hoe wij dit vorm geven op onze school. We beschrijven het onderwijskundig concept dat wordt gehanteerd, de kernwaarden die ten grondslag liggen aan ons onderwijs en de manier waarop wij passend onderwijs een plaats hebben gegeven binnen onze school. We beschrijven ons schoolprofiel (basisondersteuning, zorgstructuur, breedte- en dieptezorg) en welke ondersteuning we wel en niet kunnen bieden. Doel van dit document is om inzicht te geven in hoe wij onze leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot volwaardige deelnemers van onze maatschappij.

## **2. Onderwijskundig concept van de school**

De Al Jawhara is een Islamitische basisschool voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar, met hieraan verbonden een voorschool voor leerlingen vanaf 2,5 jaar. Wij hanteren het leerstofjaar-klassensysteem. Dit houdt in dat de leerlingen gegroepeerd worden op basis van hun leeftijd. Daarnaast is de leerstof het startpunt van het leerstofjaar-klassensysteem.

Omdat de praktijk leert dat onze leerlingen erg verschillen in ontwikkelingstempo en ondersteuningsbehoeften, heeft de school veel aandacht voor de individuele leerling. Differentiatie binnen en buiten de groep vindt plaats om de individuele leerlingen zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen in hun ontwikkelingsproces.

De deur van onze school staat in principe open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders of verzorgers<sup>1</sup>. Uitzondering hierop zijn de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften die niet passen binnen het schoolondersteuningsprofiel. Om tot ontwikkeling te komen, hebben deze leerlingen een specifieke onderwijssetting nodig, die wij als school onvoldoende kunnen bieden.

Het is ons doel om de leerlingen van onze school op een passende manier te ondersteunen en te begeleiden, zodat zij zich didactisch en sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen en kunnen doorstromen naar een voor hen meest geschikte vorm van vervolgonderwijs. Om tot het eerste te komen, wordt veel aandacht besteed aan de kernvakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Daarnaast wordt extra aandacht besteed aan woordenschatuitbreiding. Bij het tweede punt moet vooral gedacht worden aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Dit doen we vanuit een islamitisch denk- en werkkader. Daarom besteden we naast kennisoverdracht veel aandacht aan de islamitische vorming en culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze missie is om onze leerlingen kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden in een islamitische sfeer, waarbij waarden en normen vanuit de Qor'aan en de Sunnah, volgens de Ahl-us Sunnah wa -l Jamā'a, bepalend zijn voor ons onderwijskundig en pedagogisch handelen en onze omgang met elkaar. Het geheel in wisselwerking met de waarden en normen waarop de ons omringende samenleving is gebaseerd. Wij willen dat onze leerlingen met een zodanige bagage de school verlaten dat ze kunnen beantwoorden aan de eisen die de huidige maatschappij hen stelt. Hierbij nemen we de uniciteit van iedere leerling als uitgangspunt voor leren en opvoeden. In dit kader leggen we expliciet de nadruk op actief burgerschap en sociale integratie. In de vormgeving van ons onderwijs en de invulling van onze pedagogische opdracht zien we de ouders van onze leerlingen als belangrijke partners.

---

<sup>1</sup> In het vervolg van dit document zal alleen nog maar gesproken worden van ouders. Lees hier ouders en verzorgers.

### **3. Kernwaarden van de Al Jawhara**

Centraal binnen het onderwijs op de Al Jawhara staat: **samen leren, samen onderwijzen**. Om onze missie succesvol te kunnen vervullen, vinden we de volgende waarden van essentieel belang:

#### ***Respect***

We gaan respectvol met elkaar om. Niemand wordt bij ons buitengesloten. Wij houden rekening met de eigenheid van onze leerlingen. Wij zijn betrokken bij ons werk. We doen ons werk uit moreel besef. Wij communiceren respectvol met elkaar, met onze leerlingen en onze ouders.

#### ***Veiligheid***

Veiligheid zien wij als voorwaarde om onze leerlingen in staat te stellen tot leren te komen. Alleen als kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen, zullen ze zich kunnen ontwikkelen. Hierbij is het vertrouwen in het kunnen van de leerlingen en een goede relatie met hen en hun ouders van cruciaal belang.

#### ***Openstaan voor elkaar***

Wij staan open voor elkaar, voor onze leerlingen, voor innovaties, voor de wereld. Wij helpen en ondersteunen elkaar en opereren als geheel.

#### ***Zorgzaamheid en liefde***

Wij stellen ons dienstbaar op en maken het verschil voor onze leerlingen. Wij hechten aan een goede relatie met elkaar, met onze leerlingen, met onze ouders en benaderen ieder van hen positief en liefdevol.

#### ***Verantwoordelijkheid***

Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor het geheel. Wij leveren een bijdrage aan de school als systeem. Wij ontwikkelen ons voortdurend en onderschrijven de samenhangen binnen dat geheel.

#### ***(Zelf)reflectie***

Wij reflecteren regelmatig op ons eigen handelen zodat wij de kwaliteit van ons werk telkens weer kunnen verbeteren. Wij ontwikkelen ons voortdurend om ons handelingsrepertoire te vergroten teneinde onze leerlingen adequaat te kunnen helpen. Successen zien we als resultaat van gezamenlijke inspanning en mindere resultaten betrekken we in eerste instantie op onszelf om er daadwerkelijk iets aan te kunnen veranderen. Op onze school heerst een professionele cultuur.

#### ***Oog voor de ander***

Op onze school hebben we oog voor de individuele leerling en voor hun ouders. We zijn richting ouders klantgericht en zien hen als partners in opvoeding en educatie. Verder hebben we op onze school oog voor rust, regelmaat, structuur en veiligheid.

### **4. Al Jawhara en passend onderwijs**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk leerlingen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben voor onze leerlingen. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

In de afgelopen jaren zijn grote stappen gezet op het gebied van zorg en onderwijs. In ons zorgplan en schoolondersteuningsprofiel hebben we ons beleid met betrekking tot zorg en begeleiding concreet uitgewerkt (zie zorgplan en school ondersteuningsprofiel). Al Jawhara richt het onderwijs zo in dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, wordt hier in het onderwijsaanbod en ondersteuning rekening mee gehouden, zodat ontwikkeling mogelijk is voor iedereen.

Centraal binnen het ontwikkelingsproces van de leerlingen staat de leerkracht. De leerkracht kent de individuele leerlingen en weet als geen ander wat zij nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. Om het leerstofaanbod en het onderwijs goed te kunnen afstemmen, moet de leerkracht weten op welk

niveau de leerlingen in de groep functioneren en welke gedragskenmerken een rol spelen bij de ontwikkeling van elke leerling. De leerkracht zorgt dat het ontwikkelingsproces wordt gevolgd, zodat bijtijds een interventie kan plaatsvinden wanneer de leerling niet de stappen zet die verwacht worden. Daar waar nodig volgt extra ondersteuning en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen.

In de afgelopen jaren is gewerkt aan een kwaliteitsverbetering op het gebied van onderwijs. Veel aandacht gaat uit naar de mogelijkheden om te differentiëren, zodat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. De leerstof wordt waar nodig aangepast en de leertijd wordt verlengd als een leerling hierbij is gebaat. Hiernaast worden specialisten ingezet voor individuele- en groepsarrangementen op diverse vakgebieden.

Om het ontwikkelingsproces te volgen, hanteren we het leerlingvolgsysteem van CITO. Leerlingen met een IV- of V-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I-plusscore komen in aanmerking voor extra zorg. De intern begeleider heeft in dit proces een coördinerende en begeleidende taak.

Het opbrengstgericht en handelingsgericht werken vormen de rode draad binnen ons onderwijs<sup>2</sup>. Dit wil zeggen dat planmatig en resultaatgericht wordt gewerkt aan het verhogen van de opbrengsten en we het onderwijs doelgericht afstemmen op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Het onderwijs wordt in de groepen zodanig georganiseerd dat al onze leerlingen optimaal hiervan kunnen profiteren. Hierbij vormt de Wet Passend Onderwijs het uitgangspunt. Bij de concretisering van de zorg aan en begeleiding van onze leerlingen besteden we aandacht aan zowel de preventieve als de curatieve kant. Preventief houdt dit in dat alle leerkrachten op een effectieve manier hun onderwijs organiseren in de groep en goed zicht hebben op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zij streven hoge opbrengsten na bij alle leerlingen. Curatief houdt dit in dat eventuele hiaten/stagnaties die ontstaan bij leerlingen, op een planmatige manier worden weggewerkt, al dan niet in samenwerking met externen. Het groepsplan is hét instrument om de zorg en begeleiding toegespitst op de onderwijsbehoeften van leerlingen vorm te geven.

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden goed in kaart gebracht en gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem, oudergesprekken en observaties. Binnen onze school wordt voor al deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) met een verwacht uitstroomprofiel geformuleerd. Deze leerlingen verdienen een onderwijsarrangement op maat. We bedoelen hiermee dat we ook deze leerlingen op zo'n hoog mogelijk niveau onderwijs willen bieden, maar op dusdanige wijze dat het past bij de mogelijkheden van de leerlingen.

De leerkrachten worden hierbij ondersteund door de intern begeleider. Daarnaast heeft de school nauwe contacten met diverse hulpverlenende instanties die ingezet kunnen worden bij de begeleiding van deze leerlingen.

Het passend onderwijzen blijft voor onze school een speerpunt. In dit kader noemen we de volgende verbeterpunten/ambities. Een aantal hiervan is inmiddels (deels) verwezenlijkt. Deze punten blijven echter aandachtspunten:

- Formuleren van eenduidige ambities t.a.v. passend onderwijs
- Formuleren/uitbreiden extra ondersteuning

---

<sup>2</sup> Bij OGW wordt op basis van de verzamelde leeropbrengsten planmatig en resultaatgericht gewerkt aan het verhogen van de opbrengsten waarbij vooraf een ambitie (leerstandaard) wordt vastgesteld. Deze manier van werken levert informatie op over het effect van de aanpak van de leerkracht. OGW legt het accent meer op de leeropbrengsten op groeps- en schoolniveau en het onderwijskundig handelen van de leerkracht op basis van deze opbrengsten (datafeedback). Bij HGW wordt het onderwijs doelgericht afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bepaalt de leerkracht hoe om te gaan met verschillen tussen leerlingen. HGW maakt het onderwijs 'passend' voor elke leerling. HGW betreft daarbij alle partijen: school, leerling, ouders(ervaringsdeskundigen) en externe adviseurs. Deze werkwijze zegt iets over hoe de leerkracht omgaat met verschillen tussen leerlingen.

- Individuele - en groepsarrangementen worden inmiddels uitgevoerd. Er wordt gezocht naar mogelijkheden om deze in aantal verder uit te kunnen breiden.
- Een orthopedagoog is toegevoegd aan het team om leerkrachten te ondersteunen bij vragen over de sociaal-emotionele ontwikkeling en opvallend gedrag van individuele leerlingen.
- Collegiale consultaties/intervisie om verschil in onderlinge pedagogische vaardigheden kleiner te maken
- Vergroten van ouderbetrokkenheid m.b.t. het onderwijsproces en leren
- Kwaliteitsverbetering m.b.t. afstemming onderwijsaanbod (instructie en verwerking)
  - Het opbrengstgericht werken is op zowel schoolniveau en groepsniveau als op leerlingniveau verder aangescherpt. Opbrengsten worden tweemaal per jaar op de verschillende niveaus geanalyseerd en gepresenteerd. Op basis van deze opbrengsten wordt het beleid op schoolniveau gevormd en de aanpak in de groep aangepast.
  - Ontwikkelingsperspectieven vormen een vast onderdeel in de kwaliteitsverbetering en afstemming van het onderwijsaanbod voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
- Bevorderen zelfstandig en zelfsturend leren
- Systematisch en cyclisch uitvoeren groepsbezoeken door de interne begeleiders
  - De intern begeleiders hebben groepsbezoeken inmiddels ingevoegd in de begeleidingscyclus van de leerkrachten. Daarnaast verrichten zij extra observaties wanneer hiervoor een hulpvraag komt van de leerkracht of wanneer dit vanuit het zorgbreedte overleg (ZBO) wenselijk wordt geacht.

## 5. Feiten en aantallen

In onderstaande tabellen wordt inzichtelijk gemaakt hoeveel leerlingen per schooljaar gebruik maken van extra ondersteuningsmogelijkheden met behulp van LGF-gelden, een individueel arrangement of een groepsarrangement. Daarnaast is te zien hoeveel leerlingen per schooljaar uitstromen naar andere beter passende onderwijsvoorzieningen.

Extra ondersteuning binnen de school

<b>Vorm van ondersteuning:</b>	<b>Schooljaar</b>				
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>LGF-cluster 1</i>	1	1	2		
<i>LGF-cluster 2</i>	6	6 (+2)	9		
<i>LGF-cluster 3</i>	1	1	1		
<i>LGF-cluster 4</i>	1	1	1		
<i>individueel arrangement</i>	10	10	12		
<i>groepsarrangement</i>		2	4		
<i>anders</i>					

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<b>Aantal leerlingen naar:</b>	<b>Schooljaar</b>				
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	1	1	0		
<i>Cluster 1</i>	1	1	0		
<i>Cluster 2</i>	6	8	0		
<i>Cluster 3</i>	1	1	0		
<i>Cluster 4</i>	1	1	0		
<i>anders</i>					

## 6. Basisondersteuning

Op 8 september 2015 heeft een inspectieonderzoek plaatsgevonden. Uit dit onderzoek is vast komen te staan dat het onderwijs op de Al Jawhara voldoet aan de basiskwaliteit volgens het inspectiekader. De onderwijsresultaten zijn voldoende en het onderwijsproces voldoet over het geheel genomen aan de kwaliteitseisen. Uit dit onderzoek komt naar voren dat een aantal zaken zeer goed ontwikkeld zijn en de school zich op andere punten nog verder kan ontwikkelen. In ons schoolplan hebben we de adviezen van de inspectie ten aanzien van de kwaliteitsverbetering van het onderwijs opgenomen.

Hieronder volgen de door de inspectie als goed gekwalificeerde punten die van invloed zijn op de kwaliteit van de basisondersteuning en de mogelijkheden om binnen de basisondersteuning passend onderwijs te verlenen aan onze leerlingen.

- De school volgt de leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.
- De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.
- De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.
- Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van een zorgvuldige overdracht van de leerling(gegevens) naar de andere school.
- De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

Daarnaast heeft de inspectie een aantal punten benoemd, die destijds nog volop in ontwikkeling waren en waar in de afgelopen jaren hard aan is gewerkt en inmiddels als voldoende tot goed kunnen worden aangemerkt.

- De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal-emotionele ontwikkeling, vroegtijdig te signaleren.
- De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.
- De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.
- De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen, waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gericht evalueren centraal staat.
- De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal-emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.

Omdat onze ambities hoog liggen en wij niet alleen hoge eisen willen stellen aan de leerlingen, maar ook aan ons zelf, blijven bovenstaande punten onder onze aandacht. We blijven voortdurend werken aan de vergroting van de onderwijskwaliteit van onze school.

## 7. Extra ondersteuning

Dankzij deskundigheidsbevordering op teamniveau worden de leerkrachten steeds vaardiger in het differentiëren en begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen de groep. Naast het afgestemde onderwijs in de groep wordt onze zorg verbreed door de inzet van expertise. Ons team is versterkt met onderwijsondersteunend personeel dat nauw betrokken is bij de zorg zoals een orthopedagoog, twee interne begeleiders, een aantal leraarondersteuners en een leerkracht die zich bezighoudt met pre-teaching en het uitvoeren van arrangementen.

Daar waar de onderwijsbehoeften van leerlingen om meer expertise vragen, kan advies/begeleiding worden gevraagd bij de vaste ketenpartners:

- ABC
- Stichting Kolom

- OKT
- Kentalis
- GGD
- S(B)O

Een deel van deze ketenpartners is letterlijk binnen de school gehaald zodat wekelijks overleg kan plaats vinden en voortdurend kan worden afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben om in ontwikkeling te blijven. Daarnaast wordt een deel van de arrangementen uitgevoerd door externe partners.

## 8. Ontwikkeling en ambities

Hieronder volgt een korte beschrijving van de ambitie en ontwikkelpunten van de Al Jawhara voor de toekomst. Voor een verdere uitwerking van deze punten wordt verwezen naar het schoolplan.

De belangrijkste ambitie die de Al Jawhara heeft voor de toekomst is dat alle leerkrachten werkzaam op onze school de vaardigheden en kennis bezitten om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en kunnen doorstromen naar een vorm van voortgezet onderwijs dat het beste bij hen past.

Om deze ambitie werkelijkheid te laten worden zijn de volgende ontwikkelpunten, op het gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school, geformuleerd:

- Door de leerkracht opstellen en uitvoeren van het OPP voor leerlingen die dit nodig hebben.  
*Dit punt is in ontwikkeling: In de komende periode wordt extra aandacht besteed aan de kwaliteit van het OPP (de inhoud) en de uitvoering van de afspraken van het OPP binnen de groep.*
- Kwaliteitsverbetering op het gebied van differentiatie.  
*Dit punt is in ontwikkeling: De leerkrachten zijn in staat om te differentiëren in een reguliere groep. Met het passend onderwijs is een deel van de populatie veranderd, waardoor verdergaande differentiatie of een andere aanpak noodzakelijk is. Met behulp van coaching en gezamenlijke studiedagen werken leerkrachten aan de vaardigheden die zij hiervoor nodig hebben.*
- Kwaliteitsverbetering van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten.  
*Dit punt is in ontwikkeling: De veranderende populatie vergt een aanpassing van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Vanwege de uiteenlopende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen is een blijvende scholing en training van de leerkrachten noodzakelijk.*
- Vroegtijdig signaleren van problemen en tijdig interventies inzetten.  
*Dit punt is in ontwikkeling: De school werkt volgens de principes van opbrengst gericht en handelingsgericht werken. Deze manier van werken wordt met behulp van scholing en coaching voortdurend aangescherpt.*
- Naast bovengenoemde teamscholing wordt ingezet op scholing voor individuele leerkrachten gericht op eigen ondersteuningsbehoeften of persoonlijke ambitie.

## 9. Grenzen aan het onderwijs

De Al Jawhara is een reguliere basisschool die onderwijs biedt aan leerlingen die (met eventuele aanpassingen) kunnen functioneren binnen het regulier onderwijs. Dit betekent dat zij zich (met hulp) optimaal kunnen ontwikkelen binnen een groep van minimaal 25 leerlingen. Omdat extra ondersteuningsmogelijkheden buiten de groep zich beperken tot enkele keren per week een half tot een heel uur en de leerkracht binnen de groep de verantwoordelijkheid heeft voor de ondersteuning van alle leerlingen, wordt van de leerlingen op onze school verwacht dat zij een zekere mate van zelfstandigheid hebben en zich kunnen voegen naar de regels en routines van de betreffende groep. Hoewel we streven naar een school waar al onze leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben, zijn er interne en externe factoren die soms belemmerend kunnen werken. Hierdoor lukt het niet altijd om binnen de school tegemoet te komen aan alle ondersteuningsbehoeften. Leerlingen die meer nodig hebben dan wat wij kunnen bieden zoals in dit document wordt beschreven, worden doorverwezen naar een onderwijssetting die beter bij hen past.

Om tot een dergelijke afweging te komen, worden de volgende stappen ondernomen:

- Vroegtijdige signalering van belemmeringen bij leerlingen
- Individuele handelingsplannen worden opgesteld indien het groepsplan niet meer toereikend is. Hierbij wordt de OGW/HGW-cyclus ingezet.
- Uitbreiding van instructietijd en leertijd.



- Aanpassing van de lesstof.
- Ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld wanneer verwacht wordt dat de uitstroom van de leerling beneden groep 8 niveau zal zijn.
- Bespreking binnen het ZBO bij aanhoudende zorg.
- Observatie/onderzoek door een externe zoals een orthopedagoog of gedragsdeskundige.
- Adviezen uit het onderzoek worden toegepast door de leerkracht.
- Indien nodig een individueel – of groepsarrangement aanvragen om het leren op gang te krijgen.

Indien alle mogelijkheden binnen de school zijn benut en deze interventies onvoldoende of geen resultaten hebben opgeleverd, zal in overleg met ouders besloten worden tot een aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) die nodig is om een leerling door te kunnen verwijzen naar een beter passende onderwijssetting.