



IBS Al Yaqaet

Wij willen dat onze kinderen met een zodanige bagage de school verlaten dat ze kunnen beantwoorden aan de eisen die de huidige maatschappij hen stelt. Hierbij nemen we de uniciteit van ieder kind als uitgangspunt voor leren en opvoeden

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL Schooljaar 2017-2018

A. Contactgegevens school

Naam	IBS Al Yaqoet
Straat + huisnummer	Jan Dijkmanshuizenstraat 119 / Wildrijkstraat 2
Postcode en plaats	1024
Brinummer	30UE
Telefoonnummer (algemeen)	020-6180838
E-mailadres (algemeen)	info.noord@as-siddieq.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

De IBS Al Yaqoet is een Islamitische basisschool in een Amsterdamse wijk.

Uitgangspunten van ons onderwijs

- Wij gaan ervan uit dat kinderen een natuurlijke aanleg (Fitra) hebben om te leren. De verschillende ontwikkelingsstadia worden benut om het kind adequaat te begeleiden;
- Wij gaan ervan uit dat de we alleen onze doelen kunnen behalen als het systeem als geheel in beweging is. In dit kader levert een ieder binnen de organisatie, vanuit zijn/haar eigen rol, een actieve en passende bijdrage aan de ontwikkeling van de school in het algemeen en in het bijzonder aan die van de kinderen.
- Wij gaan ervan uit dat we alleen onze doelen kunnen behalen als we van en met elkaar leren. Samen leren en samenwerken zijn daarom belangrijke aspecten binnen onze school. Dit beperkt zich niet alleen tot alle geledingen binnen de organisatie, maar ook daarbuiten (wijkniveau, lokaalniveau, landelijk niveau).

Missie

Onze missie is om onze kinderen kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden in een islamitische sfeer, waarbij waarden en normen vanuit de Qor'aan en de Sunnah, volgens de Ahl-us Sunnah wa -l Jamā'a, bepalend zijn voor ons onderwijskundig en pedagogisch handelen en de omgang met elkaar.

Wij willen dat onze kinderen met een zodanige bagage de school verlaten dat ze kunnen beantwoorden aan de eisen die de huidige maatschappij hen stelt. Hierbij nemen we de uniciteit van ieder kind als uitgangspunt voor leren en opvoeden. In dit kader leggen we expliciet de nadruk op actief burgerschap en sociale integratie.

In de vormgeving van ons onderwijs en de invulling van onze pedagogische opdracht zien we de ouders van onze kinderen als partners van onze schoolorganisatie.

Onze missie kenmerkt zich door de volgende waarden:

- respect
- veiligheid
- openstaan voor elkaar
- zorgzaamheid en liefde
- verantwoordelijkheid
- (zelf)reflectie

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Op de IBS Al Yaqoet willen we samen leren en samen onderwijzen.

Ons onderwijs is:

- **Islamitisch**
Wij geven islamitisch verantwoord onderwijs, Islamlessen en zorgen voor een islamitisch schoolklimaat;
- **Vreedzaam**
Iedereen binnen de school voelt zich betrokken en verantwoordelijk bij wat er op school gebeurt. Het op een goede manier

omgaan met elkaar, respect hebben voor elkaar en voor andere mensen in de samenleving en conflicten op een goede en vreedzame manier oplossen staan hierbij centraal;

- **Passend**

Ieder kind krijgt bij ons het onderwijs en de begeleiding waar het recht op heeft, afgestemd op wat het kind al kan en op zijn/haar onderwijsbehoeften (pedagogisch en didactisch). We kijken dus niet alleen naar wat kinderen niet kunnen, maar vooral ook naar wat ze wel kunnen;

- **Boeiend**

Ons onderwijs is uitdagend (rijke leeromgeving), betekenisvol en gericht op de totale ontwikkeling van kinderen: cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling;

- **Opbrengstgericht**

Wij gebruiken data (toetsresultaten en observaties) om ons onderwijs zo te verbeteren dat het leidt tot hoge opbrengsten. We leggen de lat hoog en willen het maximale uit onze kinderen halen. In dit kader leren we van en met elkaar. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. En ook van onszelf als leerkracht.

- **Handelingsgericht**

Wij gaan op een systematische manier na wat elk kind nodig heeft en vertalen dit naar onderwijsbehoeften. Wij denken in termen van mogelijkheden. Om aan handelingsgericht werken (HGW) recht te doen, hanteren we de 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken:

- De leerkracht doet er toe
- Onderwijsbehoeften van het kind staan centraal
- Kinderen leren door interactie met de leerkracht, medeleerlingen en anderen. Ouders zijn hierbij partners voor de school, ook didactisch
- Het positieve benutten (denken in termen van kansen en mogelijkheden)
- Constructief samenwerken (zowel intern als met externen, waaronder vooral met de ouders)
- Doelgericht werken, volgens de planning en opbrengstgericht
- Systematisch en transparant werken (volgens de cyclus planmatig werken)

Coöperatief

Coöperatief leren heeft een positieve invloed op de sfeer in de groep, de leerprestaties en de persoonlijke en sociale vaardigheden van kinderen. Kinderen leren niet alleen in interactie met de leerkracht, maar ook in interactie met elkaar. Wij bevorderen dit samenwerkend leren in de groep en stimuleren hierdoor het actieve taalgebruik van de leerlingen, hun denk- en oplossingsvermogen en het delen van kennis met elkaar en de toepassing hiervan. Ouders worden in het belang van de ontwikkeling van het kind actief betrokken bij het onderwijs.

De uitvoering

Het leren en werken in de school is dus zoveel mogelijk 'op maat'. Wij werken daarbij echter niet geheel individueel. Voor de meeste leerlingen hanteren wij het basisstof-herhalingsstof-verrijkingsstof-model, waarbij leerlingen die een apart leertraject nodig hebben (de snelle en meer begaafde leerlingen en de zwakke leerlingen) ook onze aandacht hebben. We streven voor alle leerlingen de hoogste doelen na en we denken van te voren na wat een leerling nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken. Leerlingen verschillen immers in de mate waarin en de manier waarop ze extra instructie, begeleiding of uitdaging nodig hebben. We werken, praten en denken dus vanuit hun onderwijsbehoeften.

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar

SBO

SO cluster 1

SO cluster 2

SO cluster 3

SO cluster 4

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal

lIn met LGF cluster 1

lIn met LGF cluster 2

lIn met LGF cluster 3

lIn met LGF cluster 4

lIn met individueel arrangement

groepsarrangementen

andersoortige inzet arrangement

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 7 september 2015 een onderzoek uitgevoerd op Islamitische Basisschool IBS Al Yaqoet naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)

Datum vaststelling rapport Onderwijsinspectie op 7 september 2015

Algemeen	Het onderwijs op de IBS Al Yaqoet voldoet aan de basiskwaliteit. De onderwijsresultaten zijn voldoende en het onderwijsproces voldoet over het geheel genomen aan de kwaliteitseisen.
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none">- De didactische kwaliteit van de lessen- De leerlingenzorg en de kwaliteitszorg

Indicatoren m.b.t. specifieke leerling-ondersteuning

8. Zorg

8.1 signalering zorg	niet beoordeeld
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	onvoldoende
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	onvoldoende
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	onvoldoende

9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	voldoende
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	onvoldoende
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	onvoldoende
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	onvoldoende
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	onvoldoende

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017): n.v.t.

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

In oktober 2016 zijn we gestart met een intensief verbetertraject op alle terreinen van de kwaliteitszorg.

De situatie in januari 2018 is als volgt:

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						X
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling, vroegtijdig te signaleren.	X						X
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.		X					X
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X						X
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			X				X
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.			X				X
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.			X				X
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X						X
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (gegevens) naar de andere school.	X						X

De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

X

X

Basisondersteuning

Preventieve interventies zijn de interventies die we voor alle leerlingen kunnen bieden.

Deze zijn er op gericht om tijdig de behoefte aan ondersteuning bij het leren en de opvoeding te signaleren.

Dyslexie en dyscalculie

De IBS Al Yaqoet hanteert het protocol Leesproblemen en Dyslexie.

Aan de hand van dit protocol worden lees- en spellingsproblemen vroegtijdig gesignaleerd en aangepakt.

Daarnaast streeft IBS Al Yaqoet naar een vergelijkbare aanpak voor leerlingen met ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie.

Leerlingen met een niet gemiddeld leerrendement

De IBS Al Yaqoet stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen waarbij het reguliere aanbod in de groep niet passend is.

Op zijn vroegst vanaf groep 5 wordt voor deze leerlingen het einddoel bepaald (het uitstroomperspectief) en het leerstofaanbod afgestemd op de aangepaste leerrendementsverwachting. Dit vindt altijd plaats in overleg met de ouders. Daarnaast krijgen deze leerlingen extra begeleiding van een RT-er.

Fysieke toegankelijkheid

In het nieuwe gebouw wat betrokken wordt in augustus 2018 zijn invalidetoiletten aanwezig en tevens is er een lift in aanbouw.

Sociale redzaamheid en gedrag

De IBS Al Yaqoet realiseert een methodisch aanbod dat zich richt op het ontwikkelen en versterken van de sociale competenties en burgerschap van alle leerlingen.

In alle groepen wordt gewerkt met de methode de Vreedzame School. Daarnaast monitoren wij de sociaal-emotionele ontwikkeling met het LVS Hart & Ziel.

Met behulp van dit volgsysteem wordt vroegtijdig gesignaleerd of extra ondersteuning wenselijk is.

Deze zal geboden worden door organisaties waar we mee samenwerken. En altijd in overleg met ouders.

F. Extra Ondersteuning

Gebouw

Aandacht en tijd

Schoolomgeving

Leerling populatie

Teamfactoren

Leerkrachtfactoren

Wijkgerichte
samenwerking

Mogelijkheden inzet
extra ondersteuning
Anders

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

In het nieuwe gebouw komt een lift en een invalide toilet.

Welke **vaste ketenpartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Het ABC, het Ouderkindcentrum, Kentalis, Viertaal en diverse logopediepraktijken.

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Een goede werkbare en realistische HGW cyclus, die ook consequent wordt uitgevoerd door alle partijen binnen de school en daardoor een werkbaar instrument waardoor het mogelijk is om alle leerlingen het onderwijs te geven dat zij nodig hebben. Deze HGW cyclus is geïmplementeerd in oktober 2016 en wordt nu consequent uitgevoerd en geborgd.

IBS Al Yaqoet Handelings Gericht Werken Jaarplanning voor de leerkracht Schooljaar 2017-2018



Augustus 2017

-Groepsoverzicht inleveren (GO)

Week 35

September 2017

-Groepsplannen inleveren 4X (GP)

Week 37

-Klassenbezoeken door IB- er (kijkwijzer)

Week 37 en 38

-Groepsbespreking: GO en GP' s

Week 37 en 38

Oktober 2017

- Leerling-bespreking: Groepsoverzicht ZL,RL,PL

Week 39 en 40

- IHP' s en OPP' s opstellen/ bijstellen

Week 41 en 42

Herfstvakantie

Week 42

-Tussenmeting DMT gr. 5 t/m 8 (D-E)

Week 43

-Groepsplannen evalueren en bijstellen

Week 43

November 2017

-Hart&Ziel invullen

Week 44 en 45

-KIJK invullen groep 1-2

Week 44 en 45

-Groepsbespreking Hart&Ziel

Week 46

December 2017

-Bespreken toets-protocol

Week 49 en 50

-Vorbereiden toets-afname januari

Week 49 en 50

Wintervakantie

Week 52 + 1

Januari 2018

-Afnemen van de Cito M-toetsen (start 16-1)

Week 3,4,5,6

-Invoeren toetsgegevens ParnasSys

Week 3,4,5,6

-Analyseren van de Cito M-toetsen

Week 3,4,5,6

- Groepsoverzicht bijstellen Week 3,4,5,6
- Groepsplannen evalueren en bijstellen Week 3,4,5,6
- IHP's en OPP's evalueren en bijstellen Week 3,4,5,6

Februari 2018

- Groepsbespreking Week 6 en 7
- Leerling-bespreking Week 6 en 7
- Rapportgesprekken Week 6 en 7

Voorjaarsvakantie

Week 8

Maart 2018

- Presenteren van de opbrengsten Week 10
- Dyslexie- screening groep 2 Week 9

April 2018

- Tussenmeting DMT (D-E) groep 5 t/m 8 Week 14
- Groepsplannen evalueren en bijstellen Week 14 en 15
- Invullen KIIK groep 1-2 Week 15 en 16
- Invullen Hart & Ziel Week 15
- Groepsbespreking Hart&Ziel Week 16
- Cito Eindtoets groep 8 (18, 19 en 20-4) Week 16

Mei 2018

Meivakantie

Week 17

- Bespreken toets-protocol Week 19+20
- Vorbereiden toets-afname juni Week 19+20

Juni 2018

- Afnemen van de Cito E-toetsen Week 22,23,24
- Invoeren toetsresultaten in Parnassys Week 22,23,24
- Analyseren van de Cito E-toetsen Week 22,23,24
- Bijstellen GO Week 22,23,24
- Groepsplannen evalueren en bijstellen Week 22,23,24
- IHP's en OPP's bijstellen Week 22,23,24
- Groepsbespreking Week 25 en 26
- Leerlingenbespreking Week 25 en 26

Juli 2018

- Presenteren van de opbrengsten Week 27
- Overdrachtsgesprekken voeren Week 28 en 29
- Rapportgesprekken Week 29

Zomervakantie

Week 30

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

De ambitie is om de grenzen aan wat we kunnen bieden te verleggen, dat vraagt feedback op ons eigen onderwijs en de bereidheid tot ontwikkeling en scholing. En die bereidheid is aanwezig bij het gehele team.

Zodra we onze grenzen naderen, onderzoeken we of de ondersteuningsbehoefte van een kind gerealiseerd kan worden. Dit doen we in overleg met de ouders. We bespreken en evalueren periodiek of wederzijdse verwachtingen waargemaakt worden. Daarna stellen we vast of we kunnen blijven staan voor goed passend onderwijs.

[Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan](#)

Schoolontwikkelplan 2017-2018

Opbrengsten De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	
Uitgangssituatie	De resultaten van begrijpend lezen en woordenschat blijven, ondanks de gepleegde investeringen, onder het verwachte niveau. Dit zou o.a. te maken kunnen hebben met nieuwe leerkrachten die de betreffende didactische aanpakken nog in de vingers moeten krijgen en met het feit dat niet bij alle leerkrachten er sprake is van het functioneel en routinematig toepassen van de methodieken.
Begrijpend lezen	
Doel	<ul style="list-style-type: none">- 90% van de leerlingen haalt een A – D score- Minstens 75% haalt een A – C score- Minstens 50% haalt een A – B score
Acties	<ul style="list-style-type: none">• Het begrijpend leesonderwijs (didactiek, aanbod en aanpak (groepsplan) wordt wederom onder de loep genomen. Hier worden afspraken over gemaakt;• De leeromgeving wordt talig ingericht (de leesstrategieën, sturingsstrategieën, signaalwoorden etc.) hangen zichtbaar in het klaslokaal;• Er wordt een interne kwaliteitsonderzoek uitgevoerd (uitgangspunt is de KBA-rapportage begrijpend lezen);• Op basis van het resultaat van het onderzoek worden leerkrachten gecoacht in het toepassen van het didactisch model: Gradual Released Responsibility Instruction Model (GRRIM), met name met het:<ul style="list-style-type: none">• functioneel toepassen van dit model bij de verschillende lesfasen;• geven van instructie over leesstrategieën;• aanleren van sturingsstrategieën;• geven van expliciete instructie over signaalwoorden;• wegwijs maken van leerlingen in teksttypen en tekstgenres;• bijbrengen van kennis over vraag- en toetsvormen;• toepassen van de leesstrategieën bij anderen vakken.• In de onderbouw wordt structureel aandacht besteed aan het begrijpend luisteren. Leesstrategieën worden op een subtiele manier gemodeld door leerkrachten tijdens het interactief voorlezen.
Tijdpad	September 2017 – juli 2018
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none">• Teambijeenkomsten: didactiek, aanbod en aanpak (directie)• Lesobservaties en feedbackgesprekken (IB en directie)• Popgesprekken/coachingsgesprekken (IB en directie)• Maatjesleren (leerkrachten)• Monitoring door werkgroep begrijpend lezen (werkgroep)• Audit (auditor)
Betrokkenen	Directie, leerkrachten, taalcoördinator, externe
Evaluatie	<ul style="list-style-type: none">• Analyse/bespreking interne kwaliteitsonderzoek;• Analyse/bespreking toetsen begrijpend lezen (methode-gebonden en methode onafhankelijke toetsen)
Borging	<ul style="list-style-type: none">• Twee maal per jaar worden de methodegebonden toetsen van begrijpend lezen

	<p>geanalyseerd en besproken;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een keer per jaar worden de methode-onafhankelijke toetsen voor begrijpend lezen geanalyseerd en besproken; • De afspraken m.b.t. het begrijpend leesonderwijs worden opgenomen in het kwaliteitshandboek; • Twee keer per schooljaar legt de taalcoördinator/directie lesbezoeken af; • Twee keer per schooljaar wordt het didactisch model GRRIM besproken in teamverband; • De functionaliteit van het groepsplan <i>begrijpend lezen</i> wordt aan het eind van het schooljaar besproken.
Woordenschat	
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • 90% van de leerlingen haalt een A – D score • Minstens 75% haalt een A – C score • Minstens 50% haalt een A – B score • Er is een doorgaande lijn, qua woordenschataanbod en didactiek
Acties	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten worden wederom getraind in de woordenschatdidactiek (de Viertakt); • Er worden afspraken gemaakt over het woordenschatonderwijs: <ul style="list-style-type: none"> • het woordschataanbod van de taalmethode (Piramide/taalactief) wordt integraal aangeboden volgens de handleiding; • in de groepen 1-2 worden 3 woordclusters en 10 labelwoorden extra aangeboden. Hiervoor wordt de BAK-lijst gebruikt, de woorden worden gekoppeld aan de thema's; • in de groepen 3 – 8 worden 3 woordclusters en 10 labelwoorden extra aangeboden (de woordclusters worden uit de zaakvakken gehaald en de labelwoorden uit Estafette en/of Nieuwsbegrip; • de leeromgeving wordt talig ingericht (de woordmuur bevat woordclusters van de methode, extra woordclusters en labelwoorden); • de woorden van de woordmuur worden regelmatig geconsolideerd. Na drie weken vindt er een grote consolidering plaats; • de aangeboden woorden worden getoetst, leerlingen die uitvallen krijgen verdere begeleiding. <p>De woordenschatcoördinator legt twee keer per jaar lesbezoeken af.</p>
Tijdpad	September 2017 – juli 2018
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Teambijeenkomsten (didactiek, aanbod en aanpak): directie • Lesobservaties en feedbackgesprekken (IB en directie) • Popgesprekken/coachingsgesprekken (directie + IB) • Maatjesleren (leerkrachten) • Monitoring door werkgroep begrijpend lezen (werkgroep) • Audit (auditor)
Betrokkenen	Directie, leerkrachten, woordenschatcoördinator, externe
Borging	<ul style="list-style-type: none"> • Twee maal per jaar worden de methode-gebonden toetsen van woordenschat geanalyseerd en besproken; • Een keer per jaar worden de methode-onafhankelijke toetsen voor woordenschat geanalyseerd en besproken; • De afspraken m.b.t. het woordenschatonderwijs worden opgenomen in het kwaliteitshandboek; • Twee keer per schooljaar legt de woordenschatcoördinator/directie lesbezoeken af; <p>Twee keer per schooljaar wordt het woordenschatdidactiek in teamverband besproken.</p>
Sociale competenties	
De sociale competenties liggen op een niveau dat mag worden verwacht	
Uitgangssituatie	De school gebruikt het instrument <i>Hart en Ziel</i> om de sociaal-emotionele ontwikkeling

	<p>van leerlingen te meten.</p> <p>Binnen <i>Hart en Ziel</i> wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gevolgd met de Strengths of Difficulties Questionnaire (SDQ). De COTAN beoordeelt de SDQ als een voldoende betrouwbare en valide vragenlijst om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te meten. Het Hart & Ziel leerlingvolgsysteem en de gebruikershandleiding worden als goed beoordeeld. De landelijke normen van SDQ worden voornamelijk als onvoldoende beantwoord. De GGD doet in samenwerking met haar partners nader onderzoek naar landelijke normen.</p> <p>Het meten, analyseren en uitzetten van acties op grond van de resultaten is nog geen cultuur binnen de school.</p>
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • De school draagt zorg voor de (sociale) veiligheid van leerlingen; • De school meet tenminste een keer per jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen; • Het analyseren van de uitkomsten en uitzetten van acties is cultuur binnen de school; • De school werkt met een groepsplan gedrag.
Acties	<ul style="list-style-type: none"> • De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels het leerlingvolgsysteem Hart & Ziel; • De resultaten worden geanalyseerd en hier worden consequenties aan verbonden; • Leerlingen die de norm niet halen krijgen groeps- of individuele begeleiding; • Het pedagogisch (groeps)plan wordt gebruikt om kinderen die uitvallen planmatig te begeleiden.
Tijdpad	September 2017 – juli 2018
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Afname screeningsinstrument volgens toetskalender (leerkrachten); • Analyse en presentatie resultaten (IB); • Schrijven pedagogisch groepsplan (leerkrachten + IB) • Uitvoeren PGP (leerkrachten) • Monitoren PGP (IB)
Betrokkenen	Directie/interne begeleider/leerkrachten/GGD
Borging	<ul style="list-style-type: none"> • Cyclische evaluatie en bespreking van resultaten en trends; • Beschrijven van aanpakken in het kwaliteitshandboek.
Leeromgeving	
Uitgangssituatie	De lessen voor het taalonderwijs zijn opgevoerd. Verder zijn er afspraken gemaakt over de talige inrichting van het klaslokaal. Dit schooljaar staat in het teken van uniformiteit en de doorgaande lijn.
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • De leeromgeving is voldoende taal-ondersteunend en taal-stimulerend; • Het onderwijs is voldoende taalgericht voor leerlingen; • De geplande uren voor het taalonderwijs worden effectief ingezet.
Acties	<p><u>Leeromgeving</u></p> <p>Het klaslokaal wordt zodanig ingericht dat dit taal uitlokt en kinderen uitdaagt om met taal bezig te zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in de onderbouw zijn de hoeken ingericht om verbale communicatie en verbale taalgebruik te bevorderen. Verder zijn er lees- en schrijfhoeken (met verschillende materialen), letter- en woordmuren om het schriftelijk taalgebruik te stimuleren; • in de overige groepen zijn er woordmuren (met actuele woordclusters en labelwoorden), visuele ondersteuning van het begrijpend lezen (leesstrategieën, sturingsstrategieën, signaalwoorden enz.), spellingsafspraken enzovoorts. <p><u>Taalgerichte aanpak</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De lessen zijn interactief ; • Tijdens de lessen worden werkvormen ingezet die het samenwerkend leren en de interactie tussen leerlingen bevorderen; • Zaakvakken worden benut om extra woordclusters aan te bieden; • De leesstrategieën van begrijpend lezen worden ook gebruikt bij de zaakvakken (transfer).

	<ul style="list-style-type: none"> De geplande tijd voor taalonderwijs wordt daadwerkelijk ingezet voor taalactiviteiten.
Tijdpad	September 2017 – juli 2018
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> Basisafspraken voor klasseninrichting (directie en werkgroep); Klassenconsultaties (Bouwcoördinatoren en directie) Collegiale consultaties (leerkrachten)
Betrokkenen	Directie en team
Borging	<ul style="list-style-type: none"> Cyclische evaluatie (talige) leeromgeving/didactische werkvormen; Handboek inrichting leeromgeving.

Didactisch handelen

Uitgangssituatie	<p>Het didactisch handelen van leerkrachten (met name het plaatsen van de les in een betekenisvolle context voor leerlingen en het geven van een duidelijke uitleg) heeft voortdurend aandacht. Door de leerlingengroei moet elke keer weer nieuwe leerkrachten begeleid worden om op aanvaard niveau te komen.</p> <p>Het afgelopen schooljaar stond in het teken van het bevorderen van de interactie en het samenwerkend leren tijdens de lessen. Ook het stellen van verschillende type vragen om het denken en de interactie te bevorderen is een punt van aandacht geweest. Dit schooljaar wordt de ingezette koers voortgezet en verder uitgebouwd.</p>
Doel	<ul style="list-style-type: none"> Het functioneel toepassen van het activerende directe instructiemodel tijdens de instructielessen; Het verzorgen van lessen in een betekenisvolle context voor leerlingen en het belang hiervan (waar en wanneer kunnen ze de vaardigheden toepassen?) aan de orde stellen; Het bevorderen van de interactie met en tussen leerlingen.
Acties	<ul style="list-style-type: none"> De leerkracht geeft zijn/haar lessen volgens het activerende directe instructiemodel (alle fasen van dit model worden op een functionele manier ingezet); De uitleg van de leerkracht kenmerkt zich door inhoudelijke helderheid, structuur, activering en feedback; De leerkracht zet diverse werkvormen in om het samenwerkend leren te bevorderen; De leerkracht geeft interactieve/responsieve instructie en feedback op taaluitingen van leerlingen; De leerkracht stelt verschillende type vragen.
Tijdpad	September 2017 – juli 2018
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> Scholing ADI-model (directie en IB); Bespreking kijkwijzer (directie en IB); Afspraken over de inzet van verschillende werkvormen (directie en IB); Scholing stellen van verschillende type vragen (directie); Lesobservaties en feedbackgesprekken (directie en IB); Collegiale consultaties (leerkrachten); Audit (auditor); WMK (didactisch handelen)
Betrokkenen	Directie, leerkrachten, IB, externe
Borging	<ul style="list-style-type: none"> Cyclische evaluatie didactisch handelen; Jaarlijkse audit didactisch handelen; De afspraken m.b.t. het didactisch handelen worden in het kwaliteitshandboek opgenomen; Twee keer in het schooljaar wordt de kijkwijzer (activerende directe instructie/GRRIM) in teamverband besproken.

Feedback

Uitgangssituatie	Het geven van feedback op taak, proces en resultaat begint cultuur te worden binnen
------------------	---

	de school. De leerkrachten hebben hierover scholing gekregen en passen de vaardigheden toe tijdens de lessen. Om hier meer routine in te kunnen ontwikkelen zal ook dit schooljaar tijdens de lesobservaties hier de focus op liggen. De borging van dit verbeterpunt heeft aandacht.
Doel	Leerkrachten geven adequate feedback op resultaat (inclusief het schriftelijk werk), proces en taakgedrag van leerlingen
Acties	<ul style="list-style-type: none"> - Teambijeenkomst over het geven van concrete feedback; - In alle fasen van de les gaat de leerkracht na of de leerlingen de uitleg/opdrachten/leerstof hebben begrepen en geven hier concrete feedback op; - Leerkrachten laten leerlingen verwoorden hoe zij aan het resultaat zijn gekomen en geven hier feedback op; - Leerkrachten geven feedback op taaluitingen van leerlingen (b.v.: hertalen, corrigeren en parafraseren); - Leerkrachten geven aan het einde van de les feedback op het resultaat en het proces; - Leerkrachten geven feedback op taakgedrag van leerlingen; - Leerkrachten leren leerlingen reflecteren op hun eigen handelen; - Leerkrachten geven concrete feedback op het schriftelijk werk van leerlingen.
Tijdpad	September 2017 – juli 2018
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> - Lesobservaties en feedbackgesprekken (directie en IB) - Teamscholing (directie en team)
Betrokkenen	Leerkrachten, directie, IB
Borging	<ul style="list-style-type: none"> - Afspraken over het geven van feedback worden opgenomen in het kwaliteitshandboek; - Cyclische bespreking van het onderwerp: <i>feedback geven</i>. Moet nog plaatsvinden
Differentiatie	
Uitgangssituatie	Differentiatie is een complexe vaardigheid. De leerkrachten zijn goed op weg om dit zichtbaar te maken in hun pedagogisch en didactisch handelen. Hier is nog veel meer scholing, sturing en oefening bij nodig. De school streeft ernaar om inzicht te krijgen in leerresultaten en leerstijlen van leerlingen, teneinde op een adequate manier in te kunnen spelen op hun ondersteuningsbehoeften. Dit schooljaar wordt hier verder aandacht aan besteed.
Doel	Het onderwijs is gedifferentieerd en afgestemd op de verschillen tussen leerlingen
Acties	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten verdiepen zich in, in ieder geval, de leerlijnen van hun groep; - Leerkrachten verdiepen zich in gedifferentieerd onderwijs; - Leerkrachten maken functionele analyses van toetsresultaten en observaties; - Leerkrachten benutten de groepsplannen om gedifferentieerd onderwijs te geven; - Het gelaagde instructiemodel wordt gehanteerd om adequaat in te spelen op verschillen tussen leerlingen; - Leerkrachten stemmen hun instructie en verwerkingsstof af op verschillen tussen leerlingen; - Leerlingen die eerder kunnen beginnen met de verwerkingsstof, doen dat ook daadwerkelijk en leerlingen die verlengde instructie nodig hebben, krijgen die op een doelmatige wijze (op basis van degelijke analyses).
Tijdpad	September 2017 – juli 2018
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing differentiatievormen (team en externe); - Lesobservaties en feedbackgesprekken (IB en directie); - Leren maken van analyses van toetsresultaten en het formuleren van onderwijsbehoeften (externe, IB en leerkrachten).
Betrokkenen	Directie, interne begeleider, leerkrachten, externe
Borging	<ul style="list-style-type: none"> - Cyclische evaluatie differentiatie/groepsplannen; - Afspraken werken met drie aanpakken; - Handboek differentiatie.

Zorg en ontwikkeling	
Uitgangssituatie	Het maken van analyses op basis van verzamelde gegevens voor alle leerlingen met grote leerachterstanden en/of leerproblemen, blijft een ontwikkelpunt. Veelal is de organisatie van de zorg beperkt tot de drie aanpakken in de groep. Clustering op basis van instructie- en onderwijsbehoeften van leerlingen blijft een uitdaging. Dit schooljaar wordt hier verder aandacht aan besteed.
Doel	<ul style="list-style-type: none"> - De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra zorg nodig hebben en bepaalt op basis van de signaleringsgegevens de aard van de zorg, die planmatig uitgevoerd en geëvalueerd wordt; - Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op onderwijsbehoeften van leerlingen.
Acties	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten maken grondige analyses van toetsresultaten en observaties; - Leerkrachten brengen de leerachterstanden/leerproblemen van hun leerlingen in kaart; - Leerkrachten formuleren op basis van de verkregen gegevens de onderwijsbehoeften van betreffende leerlingen; - Leerkrachten geven in het groepsplan concreet aan hoe de zorg voor leerlingen met leerachterstanden/leerproblemen is georganiseerd; - Leerkrachten voeren de geplande zorg planmatig uit; - De zorgleerlingen worden op een functionele manier begeleid tijdens de lessen. Het doel hierbij is het wegnemen van achterstanden; - Leerkrachten evalueren regelmatig de interventies die gepleegd worden t.b.v. zorgleerlingen; - Daar waar noodzakelijk worden zorgleerlingen ook buiten de groep begeleid; - De begeleiding van leerlingen met een eigen leerlijn is conform het betreffende ontwikkelingsperspectief; - De interne begeleider ziet erop toe dat de handelingsplannen effectief uitgevoerd worden.
Tijdpad	September 2017 – juli 2018
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing leren analyseren (IB en leerkrachten); - Intervisiebijeenkomsten (IB en leerkrachten); - Lesobservaties en feedbackgesprekken (Directie en IB); - Teambijeenkomsten (directie en IB).
Betrokkenen	Interne begeleider, leerkrachten, directie
Borging	<ul style="list-style-type: none"> - Handboek analyseren; - In het zorgplan staan de criteria en de wijze waarop zorgleerlingen begeleid worden, concreet beschreven; - Cyclische evaluatie zorgleerlingen.

Kwaliteitszorg	
Uitgangssituatie	De kwaliteitszorg blijft aandachtspunt. Het kwaliteitsinstrument (WMK) wordt onvoldoende benut om de schoolontwikkeling te waarborgen. Hier is de directie bewust van. Dit schooljaar zal benut worden om hier een impuls aan te geven. Er zal gewerkt worden aan het bijbrengen van urgentiebesef bij leerkrachten en het creëren van draagvlak
Doel	<ul style="list-style-type: none"> - De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces; - De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten; - De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
Acties	<ul style="list-style-type: none"> - De WMK wordt volgens planning uitgevoerd; - De responsnorm wordt gesteld op minimaal 80%; - De verzamelde gegevens worden geanalyseerd en meegenomen in schoolontwikkeling; - De school werkt ieder jaar de verbeterpunten uit in het jaarlijkse schoolontwikkelplan.

Tijdpad	September 2017 – juli 2018
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> - Uitzetten scans/vragenlijsten (directie); - Analyse en bespreking van resultaten (directie en kwaliteitsteam); - Formuleren actiepunten (directie en kwaliteitsteam).
Betrokkenen	Directie, interne begeleider, leerkrachten
Borging	<ul style="list-style-type: none"> - Cyclische bespreking resultaten en onderwijsleerproces; - Kwaliteitshandboek.

Voorwaarden voor kwaliteitszorg (professionele cultuur)	
Uitgangssituatie	Vorig schooljaar is een aanvang gemaakt met het neerzetten van een professionele cultuur op school. Het team is hierin geschoold door een extern bureau en het managementteam heeft feedback gekregen op de aansturing hiervan. Dit schooljaar wordt de ingezette koers voortgezet.
Doel	<ul style="list-style-type: none"> - De schoolleiding laat krachtig onderwijskundig leiderschap zien; - De schoolleiding stuurt de schoolontwikkeling inclusief de kwaliteitszorg aan.; - De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur.
Acties	<ul style="list-style-type: none"> - De schoolleiding verdiept zich in onderwijskundig leiderschap en kwaliteitszorg; - De schoolleiding realiseert een professionele cultuur (zelfsturing versus gedeeld eigenaarschap); - De schoolleiding laat zich coachen/organiseert supervisie in het aansturen van de schoolontwikkeling en het realiseren van een professionele cultuur; - De schoolleiding zet het traject <i>professionele cultuur</i> voort; - Er is sprake van open communicatie; - Er is een cultuur van feedback geven/ontvangen; - Er is een cultuur van ‘niet mopperen maar opperen’; - Alle actoren binnen de organisatie laat voorbeeldgedrag zien; - Er is een meetinstrument om de effecten te meten.
Tijdpad	September 2017 – juli 2018
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> - Continuering scholing <i>professionele cultuur</i> (extern bureau); - Uitvoeren gesprekscyclus (directie).
Betrokkenen	Directie, team, extern bureau van Galenkamp en Schut
Borging	<ul style="list-style-type: none"> - Duidelijke onderwijsvisie; - Gesprekscyclus; - Intervisie; - Actielijsten; - Document professionele cultuur.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs.

Duiding, beargumentering, alternatieven.

Het kind is het uitgangspunt van ons pedagogisch en didactisch handelen. Het is een uitdaging voor het team om ieder kind te geven wat het nodig heeft. Alle kinderen, ongeacht of ze gehandicapt zijn of niet, verschillen ten opzichte van elkaar, in aanleg en talent, in tempo en temperament, in sociaal en cultureel opzicht. Het realiseren van onderwijs, waarin aan alle kinderen recht wordt gedaan, is mede afhankelijk van de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de leraar en van het team. Het is dan ook de ambitie van onze school om nog meer kennis te verwerven aangaande de verschillen tussen de leerlingen en ons vaardigheden eigen te maken in het omgaan met die verschillen. Uiteindelijk zal voor elke leerling afzonderlijk moeten worden vastgesteld of het onderwijs zo ingericht kan worden dat het aansluit op de ondersteunings- behoefte van het kind.

Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat. Bij kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving, kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden, bereikt worden.

Op de IBS Al Yaqoet handhaven we de uiterste grens. Dat betekent dat we niet accepteren dat kinderen, ouders of leerkrachten fysiek of verbaal geweld gebruiken of zich respectloos gedragen naar volwassenen.

Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Bij kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden, bereikt worden.

Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen en op gezette tijden individuele aandacht voor iedere leerling. Bij kinderen die door hun gedrag de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden, bereikt worden.

Wij beschouwen de ouders als belangrijke educatieve partners. Constructieve samenwerking en communicatie is voor ons een belangrijke voorwaarde, om de benodigde ondersteuning te kunnen realiseren. Wanneer we deze voorwaarden niet kunnen realiseren, dan heeft dat effect op hetgeen wij als school kunnen bieden.